

*Управление дошкольного образования администрации МО ГО «Сыктывкар»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 60 компенсирующего вида» г. Сыктывкара*

Принято:  
Общее собрание (конференция) работников  
Протокол № 1  
от 24.01.2024г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №  
60 компенсирующего вида»  
\_\_\_\_\_ Т.Г.Грегер  
24.01.2024г.

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования деятельности**  
**Муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 60 компенсирующего вида» г.**  
**Сыктывкара**  
**за 2023 год**

**г.Сыктывкар**  
**2024 г.**

## Оглавление

I.	Аналитическая часть .....	4
1.	Оценка образовательной деятельности .....	4
2.	Оценка системы управления организации .....	12
3.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников .....	16
4.	Оценка организации учебного процесса .....	19
5.	Оценка востребованности выпускников .....	23
6.	Оценка качества кадрового обеспечения .....	24
7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	25
8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	30
9.	Оценка качества материально-технической базы .....	31
10.	Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования..	32
II.	Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» .....	35

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования деятельности Муниципального**  
**бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 60 компенсирующего вида» г. Сыктывкара**  
**за 2023 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Полное и краткое наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 60 компенсирующего вида» г. Сыктывкара (МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида»)
Адрес образовательной организации	167023, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Старовского, д. 26/1
Телефон образовательной организации	(8212) 32-31-90, (8212)36-50-73
Электронная почта образовательной организации	ds_60_syk@edu.rkomi.ru
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Греггер Татьяна Георговна
Режим работы образовательной организации	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 11 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:30.
Информация об учредителе образовательной организации	МО ГО «Сыктывкар»; Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление дошкольного образования администрации МО ГО «Сыктывкар»
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	От 07.05.2015 № 13466, серия 11Л01 № 0001169, регистрационный № 837-Д

## **I. Аналитическая часть**

### **1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 60 компенсирующего вида» г. Сыктывкара (далее - МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида») осуществлялась в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН «О правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);
- Конституцией Российской Федерации от 12.12.1993 г.;
- ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрированным в Минюсте РФ 14.11.2013 г.;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Научно-методическими рекомендациями «Номенклатурно-правовое обеспечение организации начальной школы- детского сада для детей с нарушением зрения» под редакцией Л.И.Плаксиной. - М.: Город, 1998г.;
- «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» Л.В.Баряевой, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкиной, Г.Г.Голубевой и др.; под редакцией проф. Л.В.Лопатиной. СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой,2014.
- «Программе воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.В.Баряевой, И.Г.Вечкановой, О.П.Гаврилушкиной и др.; под редакцией Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. - СПб.: ЦДК проф Л.Б.Баряевой,2010.
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» (далее – ДОО).

#### **Сведения о реализуемых образовательных программах (в том числе дополнительных) с указанием их реквизитов и контингента обучающихся по ним**

**Для детей с нарушением зрения МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» в 2023 году осуществляло воспитательно – образовательный процесс в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 60 компенсирующего вида» г. Сыктывкара, утверждённой Приказом заведующего № 117 от 01.09.2024 года.**

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).**

**Цель и задачи Программы** определены в соответствии с п.10.1.; п.10.2. **ФАОП ДО:**

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения (далее - НЗ), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с НЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с НЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с НЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с НЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с НЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Процедура разработки и утверждения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения соответствует требованиям законодательства в сфере образования:

- разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом ФАОП ДО;
- утверждена образовательной организацией согласно установленному порядку;
- при разработке АОП ДО учитывалось мнение родителей (законных представителей) воспитанников.

Структура АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения соответствует требованиям законодательства в сфере образования:

- АОП имеет 4 раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный раздел — текст краткой презентации программы.

- Целевой раздел: пояснительная записка, планируемые результаты, развивающее оценивание качества образовательной программы.
- Содержательный раздел: описание образовательной деятельности по 5-и областям, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы, особенности взаимодействия взрослых и детей, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
- Организационный раздел: психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, организация развивающей предметно-пространственной среды, кадровые условия реализации АОП, материально-технические условия реализации АОП, финансовые условия реализации АОП, планирование образовательной деятельности, режим и распорядок дня, перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АОП ДО, ресурсов, обеспечивающих ее реализацию, перечень нормативно-правовых документов, перечень литературных источников.

Содержание АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения соответствует требованиям законодательства в сфере образования:

- Программа представлена обязательной частью в объеме не менее 60%, и частью, формируемой участниками образовательных отношений (объем — не более 40%).
- Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена во всех 3-х разделах программы.
- В целевом разделе представлены цели и задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, планируемые результаты освоения АОП ДО, конкретизированные в виде базовых характеристик, формы и методы оценивания качества образовательной деятельности по программе.
- В содержательном разделе описано содержание образовательной деятельности по 5-ти познавательным областям, конкретизированное в соответствии с возрастом воспитанников, представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с детьми разного возраста в разных видах деятельности, прописаны цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями), представлены его формы, описаны способы адаптации программы для детей с ОВЗ.
- Организационный раздел содержит информацию о психолого-педагогических, — кадровых, — материально-технических и финансовых условиях, о РППС ДОО, о режиме и распорядке дня ДОО, особенностях традиционных событий, праздников, мероприятий.
- Краткая презентация программы содержит описание возрастных и иных категорий детей, на которых она ориентирована, информацию об используемых примерной и комплексной программам, характеристику взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Общие требования к разработке АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения соблюдены:

- Соответствие объема образовательной нагрузки санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.
- Наличие комплекса пособий (для педагогов, родителей, детей), обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования.
- Методологическое единство основной образовательной программы дошкольного образования АОПДО и комплекса пособий, обеспечивающих ее реализацию.
- Направленность комплекса пособий на качественную реализацию АОПДО с учетом достижения планируемых результатов.

**Для детей с нарушением речи МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» в 2023 году осуществляло воспитательно – образовательный процесс в соответствии с **Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для****

**обучающихся с нарушениями речи** Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 60 компенсирующего вида» г. Сыктывкара, утверждённой Приказом заведующего № 117 от 01.09.2024 года.

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями речи** разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

**Цель и задачи Программы** определены в соответствии с п.10.1.; п.10.2. ФАОП ДО:

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи (далее - НР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с НР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с НР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с НР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с НР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с НР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Процедура разработки и утверждения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями речи соответствует требованиям законодательства в сфере образования:

- разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом ФАОП ДО;
- утверждена образовательной организацией согласно установленному порядку;
- при разработке АОП ДО учитывалось мнение родителей (законных представителей) воспитанников.

Структура АОП ДО для обучающихся с нарушениями речи соответствует требованиям законодательства в сфере образования:

- АОП имеет 4 раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный раздел — текст краткой презентации программы.
- Целевой раздел: пояснительная записка, планируемые результаты, развивающее оценивание качества образовательной программы.
- Содержательный раздел: описание образовательной деятельности по 5-и областям, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы, особенности взаимодействия взрослых и детей, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
- Организационный раздел: психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, организация развивающей предметно-пространственной среды, кадровые условия реализации АОП, материально-технические условия реализации АОП, финансовые условия реализации АОП, планирование образовательной деятельности, режим и распорядок дня, перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АОП ДО, ресурсов, обеспечивающих ее реализацию, перечень нормативно-правовых документов, перечень литературных источников.

Содержание АОП ДО для обучающихся с нарушениями речи соответствует требованиям законодательства в сфере образования:

- Программа представлена обязательной частью в объеме не менее 60%, и частью, формируемой участниками образовательных отношений (объем — не более 40%).
- Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена во всех 3-х разделах программы.
- В целевом разделе представлены цели и задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, планируемые результаты освоения АОП ДО, конкретизированные в виде базовых характеристик, формы и методы оценивания качества образовательной деятельности по программе.
- В содержательном разделе описано содержание образовательной деятельности по 5-ти познавательным областям, конкретизированное в соответствии с возрастом воспитанников, представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с детьми разного возраста в разных видах деятельности, прописаны цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями), представлены его формы, описаны способы адаптации программы для детей с ОВЗ.
- Организационный раздел содержит информацию о психолого-педагогических, — кадровых, — материально-технических и финансовых условиях, о РППС ДОО, о режиме и распорядке дня ДОО, особенностях традиционных событий, праздников, мероприятий.
- Краткая презентация программы содержит описание возрастных и иных категорий детей, на которых она ориентирована, информацию об используемых примерной и комплексной программам, характеристику взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Общие требования к разработке АОП ДО для обучающихся с нарушениями речи соблюдены:



- Соответствие объема образовательной нагрузки санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.
- Наличие комплекса пособий (для педагогов, родителей, детей), обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования.
- Методологическое единство основной образовательной программы дошкольного образования АОПДО и комплекса пособий, обеспечивающих ее реализацию.
- Направленность комплекса пособий на качественную реализацию АОПДО с учетом достижения планируемых результатов.

Для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» в 2023 году осуществляло воспитательно – образовательный процесс в соответствии с **Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития** Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 60 компенсирующего вида» г. Сыктывкара, утверждённой Приказом заведующего № 117 от 01.09.2024 года.

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития** разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

**Цель и задачи Программы** определены в соответствии с **п.10.1.; п.10.2. ФАОП ДО:**

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития(далее - ЗПР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Процедура разработки и утверждения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития соответствует требованиям законодательства в сфере образования:

- разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом ФАОП ДО;
- утверждена образовательной организацией согласно установленному порядку;
- при разработке АОП ДО учитывалось мнение родителей (законных представителей) воспитанников.

Структура АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития соответствует требованиям законодательства в сфере образования:

- АОП имеет 4 раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный раздел — текст краткой презентации программы.
- Целевой раздел: пояснительная записка, планируемые результаты, развивающее оценивание качества образовательной программы.
- Содержательный раздел: описание образовательной деятельности по 5-и областям, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы, особенности взаимодействия взрослых и детей, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
- Организационный раздел: психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, организация развивающей предметно-пространственной среды, кадровые условия реализации АОП, материально-технические условия реализации АОП, финансовые условия реализации АОП, планирование образовательной деятельности, режим и распорядок дня, перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АОП ДО, ресурсов, обеспечивающих ее реализацию, перечень нормативно-правовых документов, перечень литературных источников.

Содержание АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития соответствует требованиям законодательства в сфере образования:

- Программа представлена обязательной частью в объеме не менее 60%, и частью, формируемой участниками образовательных отношений (объем — не более 40%).
- Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена во всех 3-х разделах программы.
- В целевом разделе представлены цели и задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, планируемые результаты освоения АОП ДО, конкретизированные в виде базовых характеристик, формы и методы оценивания качества образовательной деятельности по программе.
- В содержательном разделе описано содержание образовательной деятельности по 5-ти познавательным областям, конкретизированное в соответствии с возрастом воспитанников, представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с детьми разного возраста в разных видах деятельности,

прописаны цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями), представлены его формы, описаны способы адаптации программы для детей с ОВЗ.

— Организационный раздел содержит информацию о психолого-педагогических, — кадровых, — материально-технических и финансовых условиях, о РППС ДОО, о режиме и распорядке дня ДОО, особенностях традиционных событий, праздников, мероприятий.

— Краткая презентация программы содержит описание возрастных и иных категорий детей, на которых она ориентирована, информацию об используемых примерной и комплексной программам, характеристику взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Общие требования к разработке АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития соблюдены:

— Соответствие объема образовательной нагрузки санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

— Наличие комплекса пособий (для педагогов, родителей, детей), обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования.

— Методологическое единство основной образовательной программы дошкольного образования АООПДО и комплекса пособий, обеспечивающих ее реализацию.

— Направленность комплекса пособий на качественную реализацию АООПДО с учетом достижения планируемых результатов.

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом этнокультурного компонента, который реализуется как часть каждой из образовательных областей программы.

**Рабочая программа воспитания** является структурным компонентом каждой Адаптированной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим в структуру Программы воспитания также включены три раздела—целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусмотрены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В ней обозначены основные цели и задачи воспитания, отражающие интересы человека, семьи, общества и государства. Даны нравственные ориентиры и ожидаемые образовательные результаты воспитательной работы для каждой возрастной группы.

В ДОО разработаны рабочие программы по пяти образовательным областям, а также рабочие программы воспитателей и специалистов ДОО.

Рабочие программы являются структурным компонентом Адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Структура Рабочих программ соответствует требованиям законодательства в сфере образования:

- Рабочие программы имеют 3 раздела: целевой, содержательный, организационный.
- Целевой раздел: пояснительная записка, планируемые результаты, развивающее оценивание качества образовательной программы.
- Содержательный раздел: описание образовательной деятельности по образовательной области, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы, особенности взаимодействия взрослых и детей, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- Организационный раздел: психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, организация развивающей предметно-пространственной среды, кадровые условия реализации, материально-технические условия реализации, финансовые условия реализации, планирование образовательной деятельности, перечень литературных источников.

#### **Контингент воспитанников**

В 2023 году средняя численность воспитанников в ДОО составила 143 ребёнка, все дети с ОВЗ, 29 детей-инвалидов.

- В ДОО функционируют 10 групп компенсирующей направленности:
- Первая младшая группа № 4 для детей с нарушением зрения (с 2 до 3 лет);
  - Вторая младшая группа № 10 для детей с нарушением зрения (с 3 до 4 лет);
  - Средняя группа № 7 для детей с нарушением зрения (с 4 до 5 лет);
  - Старшая группа № 5 для детей с нарушением зрения (с 5 до 6 лет);
  - Старшая группа № 6 для детей с нарушением зрения (с 5 до 6 лет);
  - Подготовительная к школе группа № 1 для детей с нарушением зрения (с 6 до 7 лет);
  - Подготовительная к школе группа № 3 для детей с нарушением зрения (с 6 до 7 лет);
  - Средняя группа № 2 для детей с нарушением речи (с 4 до 5 лет);
  - Подготовительная к школе группа № 8 для детей с нарушением речи (с 6 до 7 лет);
  - Старшая – подготовительная к школе группа № 9 для детей с задержкой психического развития (с 5 до 7 лет).

Ежегодно актуализируются данные об особенностях контингента воспитанников, сведения о детях с инвалидностью, посещающих ДОО, и содержания работы с ними.

#### **Результаты анализа выполнения образовательных программ (в том числе дополнительных), рабочих программ педагогов за отчетный период**

Результаты анализа выполнения образовательных программ (в том числе дополнительных), рабочих программ педагогов за отчетный период показало выполнения программ на 100 %.

Параллельно освоению содержания Адаптированной образовательной программы дошкольного образования в ДОО реализуется образовательная программа по реализации дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной, художественной и физкультурно-спортивной направленностей.

В 2023 году реализовались 7 программ: 4 программы социально-гуманитарной направленности, 2 программы художественной направленности и 1 программа физкультурно-спортивной направленности.

#### **Общие выводы по итогам оценки**

Реализация Программ в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Обе стороны при этом направляют свои усилия на познание возможностей развития каждого ребенка, создание благоприятных условий. Совместные мероприятия способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

## **2. Оценка системы управления организации**

### **Информация о сложившейся в образовательной организации системе управления (органах управления) и соответствии ее структуры Уставу образовательной организации**

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и главой 3. Устава.

Управление системой дошкольного образования осуществляется Учредителем в пределах полномочий, установленных законодательством Российской Федерации, Республики Коми и муниципальными правовыми актами МО ГО «Сыктывкар».

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование городского округа «Сыктывкар» (далее - МО ГО «Сыктывкар»).

Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление дошкольного образования администрация муниципального образования городского округа «Сыктывкар».

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий (далее Руководитель), который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Прием на работу Руководителя осуществляется в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации.

К компетенции Руководителя относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных Уставом Учреждения и действующим законодательством к компетенции Учредителя и иных органов управления.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- **Общее собрание (конференция) работников** образовательного Учреждения;
- **Педагогический совет.**

**Совет родителей** является совещательным органом (п. 3.11. Устава ДОО), созданным в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, действует в соответствии с Положением о Совете родителей.

#### **Информация о наличии локальных нормативных актов, определяющих функции органов управления образовательной организации**

**Общее собрание (конференция) работников** образовательного Учреждения действует на основании Положения об общем собрании (конференции) работников.

**Педагогический совет** действует на основании Положения о педагогическом совете.

#### **Информация о наличии и выполнении планов работы органов управления за отчетный период, результаты их работы**

**Общее собрание (конференция) работников** осуществляла свою деятельность в соответствии с Годовым планом работы.

Результаты работы:

- Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников.
- Реализация права на самостоятельность ДОО в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово – хозяйственной деятельности.
- Содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно – общественных принципов.

**Педагогический совет** осуществлял свою деятельность в соответствии с Годовым планом работы.

Результаты работы:

- Определение стратегии и тактики образовательной деятельности ДОО, сохранение и укрепление здоровья детей, ориентация деятельности педагогического коллектива ДОО на модернизацию, совершенствование воспитательно-образовательного процесса.
- Разработка содержания Адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

- Ознакомление педагогов и внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта по всем направлениям развития ребенка, в том числе по образовательной области художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.
- Оценка, анализ, контроль за полнотой и качеством реализации Адаптированной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
- Установление направлений, форм сотрудничества ДОО с социумом (начальная школа, музыкальная школа и др.).
- Установление форм сотрудничества с семьями воспитанников.

**Информация о системе взаимодействия образовательной организации с организациями и партнерами (наличие договоров о сотрудничестве, взаимодействии, об оказании услуг и т.д.) для обеспечения образовательной деятельности**

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования выделен принцип создания *благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка*.

**Цель данного направления работы:** обеспечение социализации и реабилитации ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (в том числе – ребенка-инвалида) посредством разработки и реализации совместных образовательных программ, проектов и объединения ресурсов в рамках сетевого взаимодействия ДОО с социумом в условиях города.

В настоящее время взаимодействие детского сада с социумом состоит из нескольких направлений

<p><b>Взаимодействие с учреждениями здравоохранения</b> (ГБУЗ «Сыктывкарская детская поликлиника № 3 Консультативная поликлиника ГУ «Республиканской детской клинической больницы (кабинет охраны зрения); ГАУЗ Республиканская стоматологическая поликлиника, детское отделение)</p>	<p><i>Цель:</i> Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО с медицинскими учреждениями. <i>Задачи:</i> 1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. 2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий. 3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.</p>
<p><b>Взаимодействие с учреждениями культуры</b> («Центральная городская детская библиотека»; ГБУ РК «Национальный музей Республики Коми»; ГБУ РК «Специальная библиотека для слепых Республики Коми им. Луи Брайля»)</p>	<p><i>Цель:</i> Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОО с учреждениями культуры г. Сыктывкара. <i>Задачи:</i> 1. Расширять творческое взаимодействие ДОО с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы. 2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель». 3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.</p>
<p><b>Взаимодействие с учреждениями образования</b></p>	<p><i>Цель:</i> Создание преемственности в организации образовательной системы ДОО со школой.</p>

<p>(СОШ № 18,38; ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»; ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»; ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования»)</p>	<p>Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.  <i>Задачи:</i> 1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.  2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.  3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.</p>
<p><b>Муниципальные дошкольные образовательные учреждения города</b>  (ДОУ компенсирующего вида: № 8,61,98;  ДОУ общеразвивающего вида в микрорайоне: № 57,99,100)</p>	<p><i>Цель:</i> Обеспечение непрерывного развития профессиональных компетентностей у педагогических кадров, содействующих повышению качества дошкольного образования  <i>Задачи:</i> 1.Обмен педагогическим опытом.  2. Организация и проведение методических мероприятий в рамках сетевого взаимодействия ДОО.  3.Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей.</p>
<p><b>ГИБДД УВД г. Сыктывкара</b>  (отдел пропаганды)</p>	<p><i>Цель:</i> Формирование системы взаимодействия по обучению дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах.  <i>Задачи:</i> 1. Профилактика детского травматизма на дорогах города.  2. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми.  3.Повышение компетентности педагогов и родителей.</p>
<p><b>Отдел ГПН г. Сыктывкара</b>  Управления МЧС России по РК</p>	<p><i>Цель:</i> Формирование системы взаимодействия по обучению дошкольников пожарной безопасности.  <i>Задачи:</i> 1. Пропаганда пожарной безопасности.  3.Повышение компетентности педагогов и родителей.</p>

### **Общие выводы по итогам оценки**

Управление в ДОО носит системный характер, четко прослеживается целенаправленность, целостность, полиструктурность, управляемость, взаимосвязь и взаимодействие компонентов, открытость, связь со средой и системами, инерциональность, критериальность, устойчивость, стабильность, способность к самосовершенствованию, способность к развитию за счет преодоления внутренних противоречий.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 60 компенсирующего вида» г.Сыктывкара.

### 3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Детский сад посещают 139 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 10 групп компенсирующей направленности. Из них 7 групп с нарушением зрения – 99 воспитанников, 2 группы с нарушением речи – 29 воспитанников и 1 группа с задержкой психического развития – 11 воспитанников, укомплектованных по возрастному принципу:

#### Группы с нарушением зрения:

ранний возраст - 2-3 года – 14 воспитанников;  
дошкольный возраст, в том числе:  
2 младшая группа – 15 воспитанников;  
Средняя – 16 воспитанников;  
Старшая – 22 воспитанников;  
Подготовительная группа – 32 воспитанников.

#### Группы с нарушением речи:

Средняя группа – 13 воспитанников;  
Подготовительная группа – 16 воспитанника;

#### Группа с задержкой психического развития:

Старшая - подготовительная группа – 11 воспитанников.

С целью изучения качества образования воспитанников был проведен мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы по утвержденной Программе внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОО.

По результатам мониторинга проведен количественный и качественный анализ по освоению содержания Программы. Всего в мониторинге приняли участие 107 детей дошкольного возраста – 77 % от общего количества воспитанников ДОО.

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	70	65%	29	27%	8	8%	107	93%
Качество освоения образовательных областей	53	49%	51	48%	3	3%	107	97%

В июне 2023 года педагогом-психологом Детского сада проведено обследование воспитанников подготовительных групп на предмет готовности воспитанников к регулярному обучению в школе в количестве 56 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.



Результаты обследования в конце учебного года:

- первый уровень (готовность к регулярному обучению) – **23 чел. (41%)**;
- второй уровень (условная готовность к регулярному обучению) – **17чел. (30%)**;
- третий уровень (условная неготовность) – **16чел. (29%)**;
- четвертый уровень(неготовность к регулярному обучению) – **не выявлен.**

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития (23 и 17 воспитанников) при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Эти данные свидетельствуют о достаточно эффективной организации организованной образовательной деятельности, совместной деятельности детей и взрослых; качественном проведении индивидуальной коррекционно-педагогической работы с воспитанниками, имеющими низкий уровень развития.

### ***Оценка эффективности лечения косоглазия и амблиопии у воспитанников в 2023 году***

В ДОО функционирует Кабинет охраны зрения детей, в штате кабинета - врач-офтальмолог, две медсестры - ортоптистки. Кабинет занимает помещение, состоящее из 4 кабинетов - 3 кабинета лечебных, 1 кабинет врача.

В ДОО функционируют 7 групп для детей с нарушением зрения: Первая младшая, Вторая младшая, Средняя, 2 старшие, 2 подготовительные.

Всего за 2023 год посещали детский сад и получили лечение – 128 человек. Поступили в 2023 году – 34 человека. Ушли в школу – 27 человек. На конец 2023 года посещают группы детского сада – 99 человек.

	Начало года		Конец года	
	количество	уд. вес в %	количество	уд. вес в %
<b>1. Острота зрения амблиопичного глаза</b>				
0,01-0,05	13	10	9	7
0,06-0,1	32	25	22	17
0,2	27	22	18	14
0,3	29	23	24	18
0,4	26	20	23	17
0,5	31	24	25	19
0,6	27	22	28	21
0,7	21	16	28	21
0,8	19	14	28	21
0,9-1,0	-	-	48	37
<b>2. Характер зрения</b>				
Монокулярное	27	22	22	17
Одновременное	8	6	5	4
Бинокулярное	54	42	62	48
<b>3. Угол девиации (градусы)</b>				
0 - 7	99	77	109	85
10 -15	25	19	15	11
20 - 30	4	3	4	3

### ***Выводы***

Анализ показателей таблицы эффективности лечения позволил сделать следующие выводы:

1. Количество пролеченных детей в специализированном детском саду остается стабильно высоким. В 2023 году пролечено 128 человек.
2. Отмечается положительная динамика лечения амблиопии и косоглазия у детей:
  - увеличилось на 5,3 % количество детей, излечившихся за текущий год от амблиопии, т.е. детей с остротой зрения 0,7 - 1,0;
  - центральная (правильная) фиксация амблиопичного глаза увеличилась на 0,4 %.;
  - количество детей с бинокулярным зрением увеличилось на 0,5 % ;
  - количество детей с малыми и непостоянными углами косоглазия (углы от 0 до + 7-8 градусов) увеличилось на 1,2 %.

### **Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### **Характеристика семей по составу**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	113	81,00
Неполная с матерью	21	15,00
Неполная с отцом	-	0,00
Оформлено опекунов	5	4,00
Общее количество воспитанников	139	100,00

#### **Характеристика семей по количеству детей**

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	38	27,0
Два ребенка	64	46,0
Три ребенка и более	37	27,0

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 60 компенсирующего вида» г.Сыктывкара.

## **Активное участие воспитанников в городских, республиканских, всероссийских конкурсах и мероприятиях внутри детского сада**

**Вывод:** Ежегодно воспитанники ДОО принимают активное участие в большинстве городских конкурсов, что является одним из важных результатов работы педагогического коллектива.

Воспитанники МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» в 2023 году участвовали в 4-х конкурсах спортивной направленности, 17-ти конкурсах художественной направленности, в 3-х конкурсах с участием родителей, в 4-х патриотических.

Общее количество участников за 2023 год – 139 воспитанников в 25-х конкурсах различной направленности.

По результативности участия: дети завоевали 25 призовых мест, в 7-ми конкурсах отмечены Дипломами, в 2-х конкурсах – Благодарственными письмами.

## **4. Оценка организации учебного процесса**

### **Сведения об учебном плане образовательной организации и его выполнении за отчетный период**

МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» в 2023 году осуществляло воспитательно – образовательный процесс в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушениями речи, с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением зрения, с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы, и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую.

Учебный план состоит из 2 частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть реализует не менее 60% АОП; часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает условия ДОО, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей (не более 40%). Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга.

В учебном плане выделены направления развития и образования детей (далее-образовательные области), обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей через непосредственно образовательную деятельность, определено количество минут в течение дня и недели, которое отводится для образовательной деятельности (далее – ОД).

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей (далее-ОО): «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи ОО «**Познавательное развитие**» реализуются в ОД во всех возрастных группах в разделах: «Познавательно-исследовательская деятельность», «Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы», «Формирование элементарных математических представлений»; раздел «Ознакомление с окружающим миром и развитие зрительного восприятия» (учитель-дефектолог) - в группах для детей с нарушением зрения (далее – НЗ).

ОД «Познавательная-исследовательская деятельность» и ОД «Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы» организуются в I младшей и во II младшей группах – 1 занятие в неделю; в средней, старшей, подготовительной к школе группах проводится 1 занятие в неделю в интеграции с задачами ОО «Социально-коммуникативное развитие» по ОД «Формирование основ безопасности».

ОД «Формирование элементарных математических представлений» - организуется 1 занятие в неделю в каждой возрастной группе (кроме I младшей группы).

Специальные коррекционные занятия в возрастных группах для детей с НЗ проводятся по подгруппам и комплектуются с учетом состояния зрения детей, уровнем развития их психических процессов и познавательных способностей:

- ОД «Ознакомление с окружающим миром и развитие зрительного восприятия» (учитель-дефектолог) организуется в I младшей группе, во II младшей и средней группах – 1 занятие в неделю; в старшей – 2 занятия в неделю; в подготовительной к школе группе – 3 занятия в неделю.

Задачи образовательной области «Речевое развитие» реализуются в ОД в разделах «Развитие речи», «Коррекция нарушений речи», «Подготовка к обучению грамоте», «Чтение художественной литературы»:

- ОД «Развитие речи» организуется в I младшей группе – 2 занятия в неделю; во II младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах для детей с НЗ, тяжёлыми нарушениями речи (далее - ТНР), задержкой психического развития (далее-ЗПР) – 1 занятие в неделю.

- ОД «Подготовка к обучению грамоте» организуется в старшей и подготовительной к школе группах для детей с НЗ, ТНР и ЗПР – 1 занятие в неделю.

- ОД «Коррекция нарушений речи» организуется в средней, старшей, подготовительной группах для детей с НЗ – 1 занятие в неделю. Коррекционные занятия с логопедом организуются в подготовительной к школе группе для детей с ЗПР - 2 занятия в неделю, для детей с ТНР - 4 занятия в неделю.

- ОД «Чтение художественной литературы» во всех возрастных группах реализуется в процессе совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов и в процессе самостоятельной деятельности дошкольников.

Задачи ОО «Социально-коммуникативное развитие»: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Самообслуживание, трудовое воспитание» реализуются во всех возрастных группах в процессе совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов и в процессе самостоятельной деятельности дошкольников.

Задачи ОО «Художественно-эстетическое развитие» реализуются в ОД в разделах «Музыкальная деятельность», «Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность»:

- ОД «Музыкальная деятельность» организуется 2 занятия в неделю во всех возрастных группах.

- ОД «Изобразительная деятельность» включает ОД по рисованию, лепке, аппликации и конструктивно-модельной деятельности.

- ОД по образовательному компоненту «Рисование» проводится 1 занятие в неделю во всех возрастных группах.

- ОД по реализации образовательного компонента «Аппликация» организуется со II младшей группы - 1 занятие в две недели.

- ОД по реализации образовательного компонента «Лепка» организуется: в I младшей группе – 1 занятие в неделю, во II младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группах – 1 занятие в две недели.

- ОД по реализации образовательного компонента «Конструктивно-модельная деятельность» во всех возрастных группах реализуется в процессе совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов и в процессе самостоятельной деятельности дошкольников.

Задачи ОО «**Физическое развитие**» реализуются в ОД в разделах «Физическая культура», «Здоровье»:

- ОД по реализации образовательного компонента «Физическая культура» организуется в I младшей группе – 2 занятия в неделю; в младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группах – 3 занятия в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе.

- ОД «Здоровье» во всех возрастных группах реализуется в процессе совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов и в процессе самостоятельной деятельности дошкольников.

- ОД «Адаптивная физкультура» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и организуется в старшей, подготовительной группах – 1 занятие в неделю.

Для более полного учета и реализации индивидуальных возможностей воспитанников выделяется время на проведение индивидуальных занятий:

- занятия по развитию сенсорного восприятия (в группах для детей с НЗ - 2 раза в неделю);

- занятия по коррекции нарушений речи (в средней, старшей и подготовительной к школе группах с НЗ - 1 раз в неделю; в старшей и подготовительной к школе группах с ТНР – 3 раза в неделю; подготовительной к школе группе с ЗПР -2 раза в неделю);

- занятия по коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы (в средней, старшей и подготовительной к школе группах с НЗ, ТНР, ЗПР - 1 раз в неделю).

Учебный план обеспечивает реализацию регионального компонента, который в учебном плане реализуется в ОО «Познавательное развитие» («Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы», «Ознакомление с окружающим миром и развитие зрительного восприятия (учитель-дефектолог)» в интеграции с ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие»- со II младшей группы до подготовительной группы (не менее 10 % от общего количества времени).

Для воспитанников ДОО организована 5-дневная образовательная неделя. В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 и в соответствии с психофизиологическими особенностями детей на каждом возрастном этапе в ДОО организованы учебные занятия:

- для детей I младшей группы (2-3 года) – 10 занятий продолжительностью 10 минут;

- для детей II младшей группы (3-4 года) – 10 занятий продолжительностью 15 минут;

- для детей средней группы (4-5 лет) – 10 занятий продолжительностью 20 минут;

- для детей старшей группы (5-6 лет) – 15 занятий продолжительностью 25 минут;

- для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) – 15 занятий продолжительностью 30 минут.

Обучение детей на каждом возрастном этапе и по каждой образовательной области проводится в групповой, подгрупповой и индивидуальной форме, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников. Общее количество часов не превышает объем максимальной нагрузки.

Организованная образовательная деятельность по музыкальному и физическому воспитанию проводится во всех возрастных группах в полном составе, в

подготовительной логопедической группе все виды непосредственной образовательной деятельности проводятся фронтально.

Анализ полноты реализации Программы показал, что учебный план по возрастным группам выполнен в полном объеме по количеству часов, предусмотренных учебным планом на реализацию образовательных областей по основным направлениям развития воспитанников: от 360 занятий в год в первой младшей группе до 540 занятий в год в подготовительной группе.

#### **Сведения о календарном учебном графике и его выполнении за отчетный период**

Календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации коррекционно-образовательного процесса в учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 60 компенсирующего вида» г. Сыктывкара.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы ДОО;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- праздничные дни;
- работа ДОО в летний период;
- часы приёма администрации ДОО.

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ДОО до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДОО в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательным учреждением по согласованию с Учредителем и доводятся до всех участников образовательного процесса.

#### **Сведения о режиме дня обучающихся, способы защиты от перегрузок (сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм, смена характера деятельности)**

Режим дня воспитанников разработан в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Начало занятий, не ранее в 08.00;

Окончание занятий, не позднее 17.00 при реализации образовательных программ дошкольного образования, не позднее 19.30. при реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков (студий), спортивных секций.

Перерыв между последним занятием и началом дополнительных занятий не менее 20 мин.

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более:

- от 1,5 до 3 лет - 10 мин
- от 3 до 4 лет - 15 мин
- от 4 до 5 лет - 20 мин
- от 5 до 6 лет - 25 мин
- от 6 до 7 лет - 30 мин

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:

- от 1,5 до 3 лет - 20 мин
- от 3 до 4 лет - 30 мин
- от 4 до 5 лет - 40 мин
- от 5 до 6 лет - 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
- от 6 до 7 лет - 90 мин

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее 10 мин.

#### **Анализ работы по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья**

План оздоровительно-профилактической работы за 2023 год медицинского персонала и контрольной деятельности за санитарно-эпидемическим благополучием в детском саду выполнен в полном объеме.

Один раз в год проводится мониторинг здоровья, физического развития, двигательной активности детей. Анализируя результаты оздоровительно-профилактической работы в учреждении за 2023 год можно отметить:

- по результатам углубленного осмотра детей врачами – специалистами в 2023 календарном году (по сравнению с 2022г.): детей с нарушением осанки не выявлено, с плоскостопием уменьшилось - 2 чел., количество детей с нарушением речи **увеличилось** (с 49 до 60 чел.), количество детей с нарушением зрения осталось прежним (99 чел.), осталось прежним количество детей, отнесенных ко II группе здоровья (100 чел.); количество детей, отнесенных к III группе здоровья (с 185 чел. до 17 чел.); **увеличилось** количество детей, отнесённых к IV группе здоровья (с 16 до 20 чел.), численность детей-инвалидов составила 29 чел.
- по результатам обследования детей и сотрудников в 2023г. на пораженность энтеробиозом не выявлено;
- индекс здоровья детей составляет 15%.

Анализ состояния здоровья воспитанников подтверждает выводы специалистов о том, что большинство детей с различными нарушениями имеют ослабленное здоровье. Из-за сниженных иммунных свойств организма они чаще подвергаются простудным заболеваниям и легко поддаются инфицированию. Это говорит о том, что дети нуждаются в особом подходе при организации образовательной и оздоровительной работы.

Оценка результатов деятельности коллектива по данному направлению подтверждает необходимость продолжения активной работы по оздоровлению детей, оптимального включения здоровьесберегающих технологий в коррекционно-образовательный процесс через организацию проектной деятельности, включение оздоровительно-развивающих задач в различные виды детской деятельности.

## **5. Оценка востребованности выпускников**

*Положительные итоги успеваемости выпускников детского сада в первом классе общеобразовательной школы (таблица 1).*

Таблица 1

### **Сведения о выпускниках ДОО**

Показатели	2023
Общее количество выпускников	59
<i>Поступили в учебные заведения:</i>	46
гимназия искусств при Главе РК	1
русская гимназия (школа № 2)	0
гимназия им. Пушкина (школа №14)	0

коми национальная гимназия (школа № 23)	0
общеобразовательные школы	52
школа-сад № 81	0
специальные коррекционные образовательные учреждения	6
частные школы	0
за пределами РК	0

## 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов, согласно штатному расписанию.

Всего в ДОО – 36 педагог, из них:

- старший воспитатель – 1 чел.
- воспитатели – 19 чел.
- специалисты – 16 чел., из них:
- учитель-дефектолог (тифлопедагог) – 6 чел.
- учитель-дефектолог – 1 чел.
- учитель – логопед – 5 чел.
- педагог – психолог – 2 чел.
- музыкальный руководитель – 1 чел.
- инструктор по физической культуре – 1 чел.

Анализ показал, что сложилась достаточно стабильная ситуация с обеспечением кадрами.

### **Общие сведения о кадровом обеспечении коррекционно-образовательного процесса**

Педагогический коллектив ДОО – стабильный, творческий, большинство педагогов имеют значительный стаж и обладают богатым практическим опытом работы с детьми (таблица 2).

Ежегодно на базе детского сада проходят текущую и государственную практику студенты Сыктывкарского гуманитарно-педагогического колледжа им. И.А. Куратова, Коми государственного педагогического института, а также под руководством педагога – психолога проходит производственная практика студентов факультета психологии и социальной работы Сыктывкарского государственного университета, которым опытные воспитатели также передают свои знания и являются для них первыми наставниками.

Таблица 2

### Сведения о педагогических кадрах ДОО за 2023г.

№ п/п	Показатели	2023	
		КОЛ-ВО	В %
1.	Общее количество педагогов	36	100
2.	Образовательная структура педагогов:		
	-среднее-специальное	9	25
	- незаконченное высшее	1	2
	- высшее	26	72
3.	Численность педагогов, имеющих квалификационную категорию:		
	- высшую	17	47
	- первую	8	23
	- соответствие занимаемой должности	7	19



4.	Проходили обучение в учебных заведениях на курсах повышения квалификации	36	100
5.	Стаж работы:		5
	до 5 лет	2	
	5 – 10 лет	7	19
	10 – 20 лет	10	28
	свыше 20 лет	17	48

**Сведения о педагогических кадрах, реализующих программы дополнительного образования в рамках платных образовательных услуг за 2023 г.**

№ п/п	Показатели	2023	
		кол-во	в %
1.	Общее количество педагогов	8	100
2.	Образовательная структура педагогов:		
	-среднее-специальное	2	25
	-незаконченное высшее	-	-
	- высшее	6	75
3.	Проходили обучение в учебных заведениях на курсах повышения квалификации	8	100
4.	Стаж работы:		25
	до 5 лет	2	
	5 – 10 лет	1	13
	10 – 20 лет	2	25
	свыше 20 лет	3	37

В ДОО отслеживаются результаты профессионального мастерства педагогов, выраженные в итоговой аттестации. Анализ динамики роста квалификационного уровня педагогов позволяет сделать вывод о наличии устойчивой тенденции к повышению профессионального уровня.

**7. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

Единая тема для педагогического коллектива:

Обеспечение оптимальных условий для полноценного психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), сохранения и укрепления и физического и эмоционального здоровья и осуществления квалифицированной коррекции в их личностном развитии через эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, воспитанников.

Педагоги МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» в 2023 году участвовали в 5-ти конкурсах муниципального уровня, в 2-х конкурсах республиканского уровня и в 10-ти конкурсах федерального и международного уровня.

Педагоги МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» в 2023 году опубликовали 10 методических разработок, выступали на площадках городских методических объединений с опытами работы – 13 педагогов, транслировали на

республиканском уровне опыты работы – 26 педагогов, приняли участие в всероссийских виртуальных выставках - 6 педагогов, онлайн – форумах и семинарах – 18 педагогов, в республиканских семинарах – 18 педагогов.

**Основные итоги по результатам методической работы за 2023г.**

Достижения	Проблемы
<p>Выполнение годовых задач в полном объеме по разделу «Организационно-методическая работа».</p> <p>В ДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов; реализуются принципы плановости, последовательности, доступности, наглядности, творческой активности в поиске новых методов, форм и средств повышения педагогического мастерства.</p> <p>Педагоги ДОУ успешно применяют полученные теоретические знания и практические навыки в организации коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Участие в работе творческих групп внутри ДОУ и городских стажировочных площадках стимулирует педагогов к дальнейшей поисковой деятельности.</p> <p>Специалистами и воспитателями ДОУ успешно реализованы индивидуальные программы сопровождения детей с инвалидностью и индивидуальные планы коррекционно-развивающей деятельности с воспитанниками «группы риска».</p>	<p>Недостаточное программно-методическое обеспечение по реализации содержания коррекционно-педагогической работы с детьми с детьми с задержкой психического развития.</p>

В ДОО имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 100%.

Перспективы:

Сформировать учебно-методический комплекс образовательной деятельности ДОО в соответствии с реестром примерных основных образовательных программ.

Информационное обеспечение включает:

- сеть – Интернет;
- сайт ДОУ – [www.mbdou.60.ru](http://www.mbdou.60.ru)

Всего в ДОУ 18 ноутбуков, 3 персональных компьютера, 1 телевизор, имеются принтеры, DVD-плееры, 1 проектор мультимедиа, 1 интерактивная доска, фото-видео оборудование, музыкальный центр, микрофоны, магнитофоны в группах.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

**Учебно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса**

Содержание работы по освоению образовательных областей представлено в следующих программах:

1. **В группах для детей с нарушением зрения:**  
Основные:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

- «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду» под редакцией Л.И. Плаксиной,- М.: Издательство «Экзамен», 2003;

*Дополнительные:*

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с нарушением зрения» А.М.Витковской, Л.В.Баряевой и др.; под редакцией Н.Н.Яковлевой, А.М.Витковской.- СПб.,2015.

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина, Москва, Просвещение 2009 г.;

#### ***«Развитие зрительного восприятия»***

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. Методическое пособие. – Ярославль: Академия развития, 2001

2. Безруких М., Морозова Л. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: Новая школа, 1996

3. Безруких М., Морозова Л. Тестовый буклет и демонстрационные карточки к «Методике оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5-7 лет». Методическое пособие. – М.: Новая школа, 1996

4. Большакова Л.В. Дошкольная тифлопедагогика. Методические материалы. - Чита, 2003

5. Герасимова А.С. Развитие и обучение дошкольников. Учебно-методическое пособие. – С-Пб.: Нева, 2000

6. Григорьева Л.Г. Развитие восприятия у ребенка. Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. – М.: Школа-Пресс, 2007

7. Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения. Методическое пособие. – М.: Экзамен, 2006

8. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогика. Учебное пособие. – М.: Владос, 2000

9. Катаев А.А., Стребелева Е.А., Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонением в развитии. Методическое пособие. – М.: Владос, 2001

10. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Методическое пособие. – М.: Книголюб, 2004

11. Лебедева Н.А. Развитие сенсомоторики для старшего дошкольного возраста. Коррекционно-развивающая программа. – М.: Школьная пресса, 2002

12. Нагаева Т.И. Нарушения зрения у дошкольников. Развитие пространственной ориентировки. Методическое пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008

13. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида» для детей с нарушениями зрения): Программа детского сада: коррекционная работа. Под редакцией Л.И. Плаксиной – М., 2003

14. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. Учебно-методическое пособие. – Калуга:»Адель», 1998

15. Плаксина Л.И. Наша любовь и забота о детях, имеющих проблемы со зрением. Из опыта работы ДОУ г. Москвы. – М.: Город, 1998

16. Плаксина Л.И., Григорян Л.А. Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения. Методическое пособие. – М.: Город, 1998

17. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения. Учебно-методическое пособие. – М.: ГородД, 1998
18. Плаксина Л.И., Математика в детском саду. Методическое пособие. – М.: Учебно-методический кабинет по образованию, 1994
19. Плаксина Л.И., Земцова М.И., Феоктистова Л.Ю. Обучение и воспитание детей с нарушением зрения в ДООУ. Учебно-методическое пособие. – М.: Просвещение, 1978
20. Подколзина Е.Н. Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения. Учебно-методическое пособие. – М.: Город Детства, 2007
21. Ремезова Л.А. Обучение дошкольников с нарушением зрения конструированию из строительного материала. Методическое пособие. - Самара, 2003
22. Ремезова Л.А. Плаксина Л.И. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением зрения в процессе обучения конструированию. Методическое пособие. – М.: МПС, 1998
23. Рудакова Л.А., Шипицина Л.М. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушением зрения. Методическое пособие. – С-Пб.: Образование, 1995
24. Солнцева О.Г. и др. Развитие восприятия у ребенка. Методическое пособие. – М.: Школа-Пресс, 2001
25. Солнцева Л.И. Денискина В.З., Тупоногов Б.К. Психология воспитания детей с нарушением зрения. Учебно-методическое пособие. – М., 2004
26. Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного, школьного возраста. Учебное пособие. – М.: Полиграф-сервис, 1998
27. Степанова О.А. Программы для ДООУ компенсирующего и комбинированного видов: Справочное пособие. – М., 2008
28. Тупоногов Б.К. Теоретические основы тифлопедагогики. Учебное пособие. – М.: АПК и ПРО, 2001
29. Тупоногов Б.К. Основы коррекционной педагогики. Учебное пособие. – М.: Город Детства, 2008

## 2. В группах для детей с тяжелыми нарушениями речи:

### *Основные:*

- «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой,- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» Л.В.Баряевой, Т.В.Волосовец,О.П.Гаврилушкиной под редакцией проф. Л.В.Лопатиной.-СПб.:ЦДКпроф Л.Б.Баряевой,2014;

### *Дополнительные:*

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина, Москва, Просвещение 2009 г.
- Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи». - М.: Просвещение, 1985
- Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду». – М.: Педагогика, 1978
- Шулешко Е.Е. «Обучение письму и чтению» - М.: НИИ дошкольного воспитания АПН СССР, 1988

### **«Коррекция речи»**

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов. Методическое пособие. – С-Пб.: Детство-ПРЕСС, 2001

2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. Методическое пособие. – С-Пб.: Детство-ПРЕСС, 2001
3. Безруких М., Филиппова С. Ступеньки к школе. «Тренируем пальчики». Методическое пособие. – М.: «Дрофа», 2002
4. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры. Методическое пособие. – М.: АСТ, 2000
5. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. – С-Пб.: Детство-ПРЕСС, 2001
6. Бурлакова М.К. Советы логопеда. Методическое пособие. – М.: Молодая гвардия, 2001
7. Васильева С.С., Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников. Методическое пособие. – М.: Школьная пресса, 2001
8. Васильева С.А. Развитие речи у дошкольников. Методическое пособие. – М.: Школа пресс, 2000
9. Волкова Г.А. Принципы и методы коррекции нарушения речи. Методическое пособие. – С-Пб.: Образование, 1999
10. Ефимовская Е.С., Игры, стихи, загадки для развития речи. Методическое пособие. – С-Пб.: Изд. Литература, 2004
11. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Методическое пособие. – Ярославль: Академия развития, 2001
12. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Методическое пособие. – С-Пб.: Литера, 2001
13. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Экспресс обследование фонематического слуха. Методическое пособие. М.: Гном и Д, 1999
14. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Весна. Зима. Лето. Методическое пособие. – М.: Изд. Гном и Д.,
15. Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях. Методическое пособие. – С-Пб.: Детство-Пресс, 2003
16. Матросова Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005
17. Нападовская В.Л. Коррекция речевых нарушений и формирование творческих способностей у детей с нарушением зрения. Методическое пособие. – М.: Классик Стиль, 2003
18. Новиковская О.А. Логопедическая азбука. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Методическое пособие. – С-Пб.: Корона-Век, 2007
19. Пожиденко Е.А. Волшебный мир слов и звуков. Методическое пособие. – М.: Владос, 2001
20. Ракитина В.А., Рыжанкова Е.Н. Логопедическая азбука. Методическое пособие. – Ростов н/Д, 2006
21. Репина З.А., Буйков В.И. Уроки логопедии. Методическое пособие. – Екатеринбург: Литер, 2001
22. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. Методическое пособие. – М.: Родничок, 1999
23. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. Методическое пособие. – М.: Родничок, 1999
24. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Учись говорить правильно. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2003
25. Цвынтарный В.В. Радость правильно говорить. Методическое пособие. – М.: Центрполиграф, 2002
3. **В группе для детей с задержкой психического развития:**  
Основные:

1.Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

2.«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко.-М.: Школьная пресса. 2005.

3.Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубеваи др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. —СПб., 2014.

4.Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина, С.Ю.Кондратьева и др.//Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой.–СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010.

#### *«Лечебная физкультура»*

1. Демирчоглян Г.Г., Демирчоглян А.Г. Специальная физическая культура для слабовидящих детей. – М.: Советский спорт, 2000

2. Латохина Л.И. Хатха-йога для детей. – М.: Просвещение, 1993

3. Сековец Л.С. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения. – Н.Новгород: Изд. Ю.А.Николаев, 2001

4. Методические рекомендации ГУ «Республиканский врачебно-физкультурный диспансер», 2003

**Вывод:** учебно-методическое, обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОО создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

### **8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОО включает: наличие официального сайта ДОО в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДОО, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

**Эффективность использования сайта:** Размещение на сайте ДОО информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДОО (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.) Размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДОО.

**Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно - образовательном процессе:** Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности

ДОО, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера и интерактивной доски в образовательной работе с детьми.

Образовательный процесс становится более содержательным, интересным, ИКТ позволяют использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями). Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

Для этого в ДОО созданы необходимые условия: имеется 3 компьютера и 18 ноутбуков, 5 принтеров, интерактивная доска, фотоаппаратура. Автоматизирована организация детского питания. Установлена программное обеспечение 1С.

## **9. Оценка качества материально-технической базы**

### **1. Территория.**

Общая площадь – **1908,5 кв. м**

2. В МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

3. В МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» оборудованы помещения:

- групповые помещения – 10;
- кабинет заведующего – 1;
- педагогический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- тренажёрный зал – 1;
- сенсорная комната – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный – 1;
- изолятор – 1;
- кабинет охраны зрения - 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В ДОО созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития, игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Здание, территория ДОО соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена специальная оценка условий труда. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях.

В группах создана комфортная, безопасная развивающая предметно-пространственная среда.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребенка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

В целях создания безопасных условий пребывания воспитанников ДОО:

- на все входы в здание установлены домофоны, функционирует 8 камер видеонаблюдения, обеспечено освещение территории детского сада в темное время суток, во время пребывания воспитанников в ДОО действует физическая охрана (с 07.30. – 18.30.). ДОО полностью соответствует требованиям комплексной безопасности.

**Вывод:** Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию Адаптированных образовательных программ ДОО.

## **10. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования**

### **Наименование и реквизиты документов, регламентирующих функционирование ВСОКО в образовательной организации в отчетном периоде**

- Положение о внутренней системе оценки качества образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 60 компенсирующего вида» г. Сыктывкара принято на Педагогическом совете (Протокол № 1 от «29» июня 2023 года), принято на Общем собрании (конференции) работников (Протокол № 3 от «30» июня 2023 года), рассмотрено на Совете родителей (Протокол № 3 от «29» июня 2023 года);
- Приказ № 154 от 01.09.2022г. «Об утверждении Программы обеспечения функционирования Внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 60 компенсирующего вида» г. Сыктывкара на 2022 – 2023 учебный год;
- Приказ № 154/1 от 01.09.2022г. «Об утверждении состава рабочей группы по обеспечению функционирования Внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 60 компенсирующего вида» г. Сыктывкара на 2022 – 2023 учебный год»

### **Наличие и выполнение плана / программы ВСОКО за отчетный период**

Приказ № 154 от 01.09.2022г. «Об утверждении Программы обеспечения функционирования Внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 60 компенсирующего вида» г. Сыктывкара на 2022 – 2023 учебный год;

Мониторинг уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством и доступностью муниципальной услуги в 2023 году, оказываемой ДОО, проводился в форме онлайн-анкетирования на сайте ДОО.

В анкетировании приняли участие 139 чел., что составляет 100% от общего количества родителей (законных представителей) воспитанников. Участвовали представители всех возрастных групп ДОО.

Уровни степени удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» качеством оказания муниципальной услуги в сфере образования:

Высокий – 80 – 100%

Выше среднего – 60 – 80 %



Средний – 40 – 60 %

Низкий – 0 – 40 %.

1. 136 чел.-98% считают, что ДОО пользуется авторитетом г. в Сыктывкаре. Большинство родителей 137 чел.-99% считают, что содержание занятий с детьми, мероприятий, проводимых в детском саду, соответствует интересам и возможностям детей.
2. 134 чел.-97% родителей считают, что в детском саду уровень подготовки детей к школе высокий и выше среднего.
3. Уровень профессионализма воспитателей считают высоким – 137 чел.-99%.
4. Все родители удовлетворены качеством образования, которое дает детский сад – 139 чел.-100%.
5. 137 чел.-99% отмечают, что ребенок с желанием ходит в ДОО.
6. 139 чел.-100% владеют информацией о дошкольном учреждении (тип, режим работы, кадровый состав, цели и задачи, организация воспитательно-образовательного процесса).
7. 137 чел.-99% получают ежедневную информацию о повседневных мероприятиях в группе.
8. Удовлетворены уровнем решения возникающих вопросов администрации ДОО при обращении к ним по обучению, воспитанию и развитию – 136 чел.-98%.
9. Удовлетворены уровнем компетентности педагогов ДОО при решении возникающих проблем, вопросов – 139 чел. – 100%.

**Общий уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» качеством оказания муниципальной услуги в сфере образования за 2023 год – высокий – 99%. Удовлетворены качеством оказания муниципальной услуги в сфере образования за 2023 год – 100% родителей (законных представителей), что соответствует высокому уровню удовлетворённости.**

**Основные управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО, обеспечивающие повышение качества образования в образовательной организации**

1. Укомплектовать штат педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.
2. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия ДОО и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Продолжить работу по повышению уровня квалификации педагогов через курсы повышения квалификации, методическую работу.
4. Активнее представлять опыты работы вниманию педагогической и родительской общественности.
5. Совершенствовать образовательный процесс, направленный на развитие детских инициатив, с целью повышения качества проявлений у воспитанников инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности.
6. Совершенствовать работу по просвещению педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников по обеспечению эмоциональной комфортности и улучшению состояния здоровья детей.
7. Совершенствовать систему обеспечения информационной открытости дошкольной образовательной организации по качеству предоставляемых услуг.
8. Продолжать оснащать РППС ДОО современными пособиями и оборудованием.
9. Привлекать больше родителей (законных представителей) в проекты по совершенствованию РППС, для этого включить в Годовой план конкурсы для педагогов и родителей (законных представителей) по оснащению РППС ДОО.

### **Общие выводы по итогам оценки**

Наиболее успешными видами деятельности детского сада являются:

- Приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ;
- Сложившийся стабильный коллектив;
- Сформированность развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- Активное участие детей и сотрудников в мероприятиях города;
- Стабильно положительные результаты освоения детьми адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- Высокие результаты лечебно-восстановительной и коррекционно-развивающей деятельности.

Таким образом, наше учреждение находится на стабильном уровне функционирования. Задачи 2023 года выполнены. Работу коллектива детского сада можно считать удовлетворительной.

Исходя из анализа условий и потребностей ДОО и социума для совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее: проектирование образовательного пространства ДОО, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях реализации ФГОС ДО.

**II. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида»**

№ п/п	Показатели	Ед. измер.	Показатель		
			за 2022г.	за 2023г.	Изменение показателя
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих ОП ДО, в т.ч.	чел./%	152/100	139/100	умен. на 13 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 час.) – <b>11 час.</b>	чел./%	152/100	139/100	умен. на 13 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 час.)	чел./%	-	-	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	чел./%	-	-	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОО	чел./%	-	-	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	чел./%	7/5	6/4	умен. на 1 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	чел./%	147/95	133/96	умен. на 14 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	чел./%	152/100	139/100	умен. на 13 чел.
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 час.) – <b>11 час.</b>	чел./%	152/100	139/100	умен. на 13 чел.
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 час.)	чел./%	-	-	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	чел./%	-	-	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, получающие услуги	чел./%	152/100	139/100	умен. на 13 чел.
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	чел./%	152/100	139/100	умен. на 13 чел.
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	чел./%	152/100	139/100	умен. на 13 чел.
1.5.3	По присмотру и уходу	чел./%	152/100	139/100	умен. на 13 чел.
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОО по болезни на одного воспитанника	чел./%	6/4	5/3	умен. на 1 чел.
1.7	Общая численность педагогических работников, в т.ч.:	чел./%	31/100	36/100	увел. на 5 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	чел./%	23/74	26/72	увел. на 3 чел.

1	2	3	4	5	6
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	чел./%	23/74	26/72	увел. на 3 чел.
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел./%	8/26	10/28	увел. на 2 чел.
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	чел./%	8/26	10/28	увел. на 2 чел.
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т.ч.:	чел./%	22/61	25/70	увел. на 3 чел.
1.8.1	Высшая	чел./%	10/32	17/47	увел. на 7 чел.
1.8.2	Первая	чел./%	11/36	8/23	умен. на 3 чел.
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	чел./%	1/3	2/5	увел. на 1 чел.
1.9.2	Свыше 30 лет	чел./%	9/29	10/28	увел. на 1 чел.
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	чел./%	3/10	2/5	умен. на 1 чел.
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	чел./%	4/13	3/8	умен. на 1 чел.
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	31/100	38/100	увел. на 7 чел.

1	2	3	4	5	6
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	31/100	38/100	увел. на 7 чел.
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОО	чел.	31/152	36/139	увел. на 5 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да-1 чел.	да-1 чел.	остался прежним
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	-	да-1 чел.	увел. на 1 чел.
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да-3 чел.	да-5 чел.	увел. на 2 чел.
1.15.4	Логопеда	да/нет	-	-	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да-4 чел.	да-6 чел.	увел. на 2 чел.
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да-1 чел.	да-2 чел.	увел. на 1 чел.
2					
2.1	Инфраструктура				
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника	кв. м.	4,4	4,4	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м.	176	176	
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да-1	да-1	
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да-1	да-1	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да-10	да-10	

### **Перспективы и планы развития:**

Анализ показателей указывает на то, что Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 60 компенсирующего вида» г. Сыктывкара имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 60 компенсирующего вида» г. Сыктывкара укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В 2024 учебном году МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» планирует:

1. Продолжить работу по повышению обеспечению безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников, реализации комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы.
2. Продолжить работу по созданию полноценных условий в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
3. Способствовать обеспечению социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития воспитанников в рамках реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.
4. Способствовать обеспечению качественного дошкольного образования и равных стартовых возможностей всех детей для дальнейшего начального обучения в общеобразовательных учреждениях.
5. Способствовать обеспечению административного, методического, медицинского и общественного контроля за качеством услуг, осуществляемых дошкольным образовательным учреждением.
6. Продолжить работу по организации вариативных форм взаимодействия с семьями воспитанников, используя социальные сети для осуществления оперативного получения обратной связи от родителей.
7. Способствовать повышению мотивационной готовности педагогов в реализации современного подхода к образовательной работе. Стимулировать профессиональный и личностный рост педагогов. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС через:
  - использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, творческие группы;
  - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
  - повышение квалификации на курсах, прохождении процедуры аттестации;
  - использование электронных образовательных ресурсов, Интернет-ресурсов в работе с детьми дошкольного возраста, семьями воспитанников, в профессиональном общении.