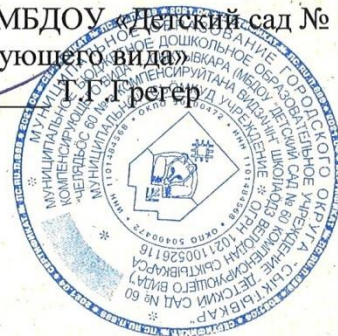


Управление дошкольного образования администрации МО ГО «Сыктывкар»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 60 компенсирующего вида» г. Сыктывкара

Принято:  
Общее собрание (конференция) сотрудников  
Протокол № 1  
от 18.01.2023г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №  
60 компенсирующего вида»  
*Т. Г. Гергер*  
18.01.2023г.



**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования деятельности**  
**Муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 60 компенсирующего вида» г.**  
**Сыктывкара**  
**за 2022 год**

## Оглавление

I.	Аналитическая часть .....	4
1.	Оценка образовательной деятельности .....	5
2.	Оценка системы управления организации .....	9
3.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников .....	12
4.	Оценка организации учебного процесса .....	15
5.	Оценка востребованности выпускников .....	19
6.	Оценка качества кадрового обеспечения .....	19
7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	21
8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	26
9.	Оценка качества материально-технической базы .....	26
10.	Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования..	27
II.	Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» .....	31

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования деятельности Муниципального**  
**бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 60 компенсирующего вида» г. Сыктывкара**  
**за 2022 год**

Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 60 компенсирующего вида» г. Сыктывкара за 2021 год (далее по тексту - ДОУ) составлено в соответствии с Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и №1218 от 14.12.2017 г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОО.

Аналитическая часть представлена результатами анализа деятельности по следующим направлениям:

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления организации.
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
4. Оценка организации учебного процесса.
5. Оценка востребованности выпускников.
6. Оценка кадрового обеспечения.
7. Оценка учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения.
8. Оценка материально – технической базы.
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

## І. Аналитическая часть

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 60 компенсирующего вида» г.Сыктывкара (МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида)
Руководитель	Греггер Татьяна Георговна
Адрес организации	167023, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Старовского, д. 26/1
Телефон, факс	(8212) 32-31-90
Адрес электронной почты	<a href="mailto:ds_60_syk@edu.rkomi.ru">ds_60_syk@edu.rkomi.ru</a>
Учредитель	МО ГО «Сыктывкар»
Дата создания	1963 год
Лицензия	От 07.05.2015 № 13466, серия 11ЛЮ1 № 0001169, регистрационный № 837-Д

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 60 компенсирующего вида» г.Сыктывкара расположено в центре города вдали от производящих предприятий и вблизи от торгово-развлекательных центров.

Здание Детского сада построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость на 96 мест. Общая площадь здания 1906,9 кв. м, из них площадь.

Режим работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 60 компенсирующего вида» г.Сыктывкара:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 11 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:30.

## 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОО в 2022 году осуществлялась в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 20.07.2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г., 23 июля 2008 г., 28 апреля, 3 июня, 17 декабря 2009 г., 21 июля, 3 декабря 2011 г., 5 апреля, 29 июня, 2 июля, 25 ноября, 2 декабря 2013 г.);
- Конвенцией ООН «О правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);
- Конституцией Российской Федерации от 12. 12.1993 г.;
- ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрированным в Минюсте РФ 14.11.2013 г.;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Научно-методическими рекомендациями «Номенклатурно-правовое обеспечение организации начальной школы - детского сада для детей с нарушением зрения» под редакцией Л.И.Плаксиной. - М.: Город, 1998г.;
- «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» Л.В.Баряевой, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкиной, Г.Г.Голубевой и др.; под редакцией проф. Л.В.Лопатиной.СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой,2014.
- «Программе воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.В.Баряевой, И.Г.Вечкановой, О.П.Гаврилушкиной и др.; под редакцией Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. - СПб.: ЦДК проф Л.Б.Баряевой,2010.
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» (далее – ДОО).

МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» в 2022 году осуществляло воспитательно – образовательный процесс в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи) – в группах для детей с нарушениями речи, реализуемой на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, «Адаптированной примерной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Л.Б.Баряева и др.; под ред.проф. Л.В.Лопатиной; с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (с амблиопией и косоглазием) – в группах для детей с нарушениями зрения, реализуемой на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида для детей с нарушением зрения», под редакцией Л.И.Плаксиной; с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (слабовидящих) – в группах для детей с нарушениями зрения, реализуемой на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида для детей с нарушением зрения», под редакцией Л.И.Плаксиной, «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» под ред. Г.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, с

Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (с задержкой психического развития) – в группе для детей с задержкой психического развития, реализуемой на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.В.Баряевой, И.Г.Вечкановой, О.П.Гаврилушкиной и др.; под редакцией Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. - СПб.: ЦДК проф Л.Б.Баряевой,2010.

**Основной целью деятельности ДОО** является осуществление образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, присмотр и уход за детьми, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

**Основными задачами ДОО являются:**

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
- Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников, предпосылок учебной деятельности.
- Первичная ценностная ориентация и социализация воспитанников, становления основ российской гражданской идентичности детей дошкольного возраста.
- Осуществление необходимой квалифицированной коррекции нарушений развития при наличии соответствующих условий.
- Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.
- Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития, образования, присмотра, ухода и оздоровления воспитанников.
- Обеспечение оптимальных условий для полноценного психофизического развития детей с нарушением зрения и осуществление квалифицированной коррекции в их личностном развитии.
- Организация реабилитации детей-инвалидов при наличии соответствующих условий.

Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (далее – Программа) разработаны на основе содержания примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, целью которой является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

Программа является комплексной, рассчитана на детей от 2-х до 7 лет. При построении педагогического процесса основное образовательное содержание программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра.

Коррекционную направленность педагогического процесса обеспечивает реализация «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей)» под редакцией Л.И. Плаксиной, созданная на основе

общедидактических и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения и успешную подготовку к обучению в школе. Данная программа отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов лечения, оздоровления, коррекции и развития детей с нарушением зрения.

Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б.Баряева и др.; под ред. проф. Л.В.Лопатиной;

Цель реализации «Программы» — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.В.Баряевой, И.Г.Вечкановой, О.П.Гаврилушкиной и др.; под редакцией Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. - СПб.: ЦДК проф.Л.Б.Баряевой.

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко.

Приоритетные направления реализуются через: организацию оздоровительной и коррекционной работы с детьми, имеющими задержку психического развития, направленную на устранение основного дефекта физического здоровья, педагогическими средствами; создание оптимальных условий для охраны и укрепления соматического, физического и психического здоровья воспитанников с учетом их особенностей психофизического развития и потенциальных возможностей. В системе работы нашего учреждения особое внимание уделяется развитию потенциальных возможностей детей с проблемами здоровья и их успешной социализации.

Для интеграции в общество ребенку необходима специальная коррекционно-компенсаторная психолого-педагогическая помощь, построенная на основе сложившихся в дефектологии принципов, игнорирование которых при подходе к обучению и воспитанию ребенка со своеобразием в развитии не идет навстречу его интеллектуальным способностям, интересам, возможностям, потребностям, мотивациям и приводит к трудностям социальной адаптации. Поэтому необходимо соблюдать единые требования и ориентироваться на научно-методические основы организации лечебно-восстановительного и коррекционно-педагогического процесса:

1. Учет общих специфических и индивидуальных особенностей детей с нарушением зрения, нарушением речи и задержкой психического развития:
  - учет характера первичных и вторичных отклонений;
  - учет онтогенетического принципа с опорой на актуальный уровень и зону ближайшего развития;
  - развивающий характер обучения с учетом сензитивных периодов развития ребенка;
  - индивидуально-дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и речи.
2. Комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения и речи.
3. Целостность подходов к коррекции развития сохранения и укрепления физического, психического и духовного здоровья ребенка.
4. Модификация учебных планов и программ, перераспределение учебного материала и изменения темпа его прохождения с учетом индивидуального развития при соблюдении дидактических требований.
5. Обеспечение стандартов общеобразовательной подготовки детей дошкольного возраста с нарушением зрения и речи в условиях непрерывности дошкольного воспитания, обучения, лечения.
6. Обеспечение оптимальных условий для реабилитации детей с нарушением зрения с 2 до 7 лет:

- создание офтальмо - гигиенических условий;
  - специального распорядка жизни;
  - предметно - развивающая среда.
7. Системность, гуманность и нетрадиционность подходов к организации единого процесса реабилитации здоровья и психофизического развития ребенка с нарушением зрения.
  8. Динамическое изучение, опирающееся на концепцию Л.С. Выготского о двух уровнях умственного развития ребенка - актуальном и потенциальном; т.е. зоне ближайшего развития. Реализация этого принципа возможно только в сотрудничестве с родителями при усвоении ребенком новых способов действия.
  9. Обеспечение реализации принципа преемственности дошкольно-школьного воспитания и обучения.
  10. Интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно-педагогического процесса.
  11. Динамичность, т.е. постоянное углубление и расширение целей по коррекции, обучению, развитию ребенка.
  12. Новизна, которая позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к деятельности путем постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.
  13. Занимательность - этот принцип необходим для вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата, учитывая несформированность их познавательной деятельности.
  14. Многоуровневая дифференциация – организация групп детей не по возрасту, а по уровню развития.
  15. Педагогическая конфиденциальность: беречь ребенка от психического и физического насилия, научить педагогов и родителей действовать в поле деятельности «ребенок – взрослый».

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа с детьми с нарушением речи направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;
- 2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Реализация Программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Обе стороны при этом направляют свои усилия на познание возможностей развития каждого ребенка, создание благоприятных условий. Совместные мероприятия способствует установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.



## 2. Оценка системы управления организации

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Управление системой дошкольного образования осуществляется Учредителем в пределах полномочий, установленных законодательством Российской Федерации, Республики Коми и муниципальными правовыми актами МО ГО «Сыктывкар».

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование городского округа «Сыктывкар» (далее - МО ГО «Сыктывкар»).

Функции и полномочия **Учредителя** осуществляет Управление дошкольного образования администрация муниципального образования городского округа «Сыктывкар».

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий (далее Руководитель), который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Прием на работу Руководителя осуществляется в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации.

К компетенции Руководителя относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных Уставом Учреждения и действующим законодательством к компетенции Учредителя и иных органов управления.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание (конференция) сотрудников образовательного Учреждения,
- Педагогический совет,
- Совет родителей.

В ДОО создана система управления в коллективе, состоящая из следующих компонентов: условия жизнедеятельности управления, объекты управления, механизм управления (функции управления), участники управления.

Управление в ДОО носит системный характер, четко прослеживается целенаправленность, целостность, полиструктурность, управляемость, взаимосвязь и взаимодействие компонентов, открытость, связь со средой и системами, инерциональность, критериальность, устойчивость, стабильность, способность к самосовершенствованию, способность к развитию за счет преодоления внутренних противоречий.

### **Органы управления, действующие в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 60 компенсирующего вида» г.Сыктывкара**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг;

- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.
- Определяет пути реализации государственной политики в области образования и решение проблем, стоящих перед педагогическим коллективом Учреждения, целей и задач Учреждения;
- Определяет направление образовательной деятельности Учреждения;
- Принимает и рекомендует к утверждению образовательную программу, в том числе учебный план, годовой календарный учебный график, режим дня, расписание занятий, рабочие учебные программы в соответствии с ФГОС, формы и периодичность текущего контроля;
- Принимает и рекомендует к утверждению локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие режим занятий, формы, периодичность и порядок текущего контроля в пределах своей компетентности;
- Принимает и рекомендует к утверждению проект годового плана работы Учреждения;
- Обсуждает вопросы содержания, форм, средств, методов обучения и воспитания;
- Обсуждает вопросы использования и совершенствования методов обучения и воспитания, электронного обучения педагогов и воспитанников;
- Рассматривает вопросы обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития ребенка;
- Определяет показатели и критерии оценки качества деятельности педагогов;
- Рассматривает результаты оценки качества предоставляемой муниципальной услуги;
- Определяет порядок внедрения в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- Организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников;
- Рассматривает вопросы реализации в полном объеме образовательных программ, соответствия качества подготовки воспитанников установленным требованиям, создание безопасных условий обучения, воспитания воспитанников;
- Рассматривает вопросы мониторинга качества дошкольного образования в Учреждении;
- Координирует вопросы по обеспечению детей ранней социализации и адаптации к условиям Учреждения;
- Принимает положения о профессиональных объединениях педагогов регулируемые образовательный процесс и взаимоотношения участников образовательной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимает решение о награждении, поощрении педагогических работников;</li> <li>- Заслушивает результаты готовности воспитанников к школьному обучению, выполнение плана работы за учебный год;</li> <li>- Рассматривает вопросы повышения квалификации, аттестации педагогических работников;</li> <li>- Рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;</li> <li>- Подводит итоги деятельности дошкольных групп за учебный год;</li> <li>- Организует изучение и обсуждение нормативных правовых документов в области дошкольного образования;</li> <li>- Избирает состав творческих групп, членов комиссий, общественного инспектора по охране прав детства.</li> </ul>
Общее собрание (конференция)	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участвовать в разработке и обсуждении проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.</li> <li>- Обсуждать по представлению администрации проект Правил внутреннего трудового распорядка, вносить свои замечания предложения, принимать меры по обеспечению их соблюдения;</li> <li>- Осуществлять меры по обеспечению сохранности муниципального и общественного имущества в Учреждении, его рациональное использование;</li> <li>- Обсуждать состояние трудовой дисциплины и осуществлять меры по ее укреплению;</li> <li>- Участвовать в обсуждении Положения об оплате труда в МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида»;</li> <li>- Участвовать в обсуждении решении вопросов подготовки, расстановки и рационального использования кадров, обеспечения стабильности коллектива, рекомендовать членов коллектива, отличившихся в труде, на повышение разряда, категории либо продвижения по работе;</li> <li>- Обсуждать и принимать планы мероприятий по улучшению условий, охраны труда, оздоровительных мероприятий и контролировать выполнение этих планов;</li> <li>- Принимать Положение об общем собрании трудового коллектива.</li> </ul>
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривает и рекомендует к утверждению локальные нормативные акты, затрагивающие права воспитанников и их родителей (законных представителей);</li> <li>- Рассматривает вопросы организации оздоровительных услуг воспитанникам, в том числе платных;</li> <li>- Оказывает помощь администрации ДОО в организации и проведении мероприятий проводимых с детьми.</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 60 компенсирующего вида» г.Сыктывкара.

### 3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Детский сад посещают 152 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 10 групп компенсирующей направленности. Из них 6 групп с нарушением зрения – 99 воспитанников, 2 группы с нарушением речи – 33 воспитанника и 2 группы с задержкой психического развития – 20 воспитанников, укомплектованных по возрастному принципу:

#### Группы с нарушением зрения:

ранний возраст - 2-3 года – 19 воспитанников;  
дошкольный возраст, в том числе:  
2 младшая группа – 14 воспитанников;  
Средняя – 17 воспитанников;  
Старшая – 20 воспитанников;  
Подготовительная группа – 29 воспитанников.

#### Группы с нарушением речи:

Подготовительные группы – 33 воспитанника;

#### Группы с задержкой психического развития:

Средняя-старшая – 10 воспитанников;  
Подготовительная группа – 10 воспитанников.

Анализ полноты реализации Программы показал, что учебный план по возрастным группам выполнен в полном объеме по количеству часов, предусмотренных учебным планом на реализацию образовательных областей по основным направлениям развития воспитанников: от 360 занятий в год в первой младшей группе до 540 занятий в год в подготовительной группе.

С целью изучения качества образования воспитанников был проведен мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы по утвержденной Программе внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОО.

По результатам мониторинга проведен количественный и качественный анализ по освоению содержания Программы. Всего в мониторинге приняли участие 121 детей дошкольного возраста – 80% от общего количества воспитанников ДОО.

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	80	66%	38	31%	6	3%	121	97%
Качество освоения образовательных областей	62	51%	56	46%	3	3%	121	97%

В июне 2022 года педагогом-психологом Детского сада проведено обследование воспитанников подготовительных групп на предмет готовности воспитанников к регулярному обучению в школе в количестве 46 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией

(удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты обследования в конце учебного года:

- первый уровень (готовность к регулярному обучению) – **26чел. (56%)**;
- второй уровень (условная готовность к регулярному обучению) – **11чел. (24%)**;
- третий уровень (условная неготовность) – **6чел. (13%)**;
- четвертый уровень(неготовность к регулярному обучению) – **3чел. (7%)** .

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития (26 и 1 воспитанников) при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Эти данные свидетельствуют о достаточно эффективной организации организованной образовательной деятельности, совместной деятельности детей и взрослых; качественном проведении индивидуальной коррекционно-педагогической работы с воспитанниками, имеющими низкий уровень развития.

### ***Оценка эффективности лечения косоглазия и амблиопии у воспитанников в 2022 году***

В ДОО функционирует Кабинет охраны зрения детей, в штате кабинета - врач-офтальмолог, две медсестры - ортоптистки. Кабинет занимает помещение, состоящее из 4 кабинетов - 3 кабинета лечебных, 1 кабинет врача.

В ДОО функционируют 6 групп для детей с нарушением зрения: 2 младшие, 1 средняя, 1 старшая, 2 подготовительные. Всего за 2022 год посещали детский сад и получили лечение – 123 человека. Поступили в 2022 году – 29 человек. Ушли в школу – 27 человека. На конец 2022 года посещают спецгруппы детского сада – 99 человек.

	Начало года		Конец года	
	количество	уд. вес в %	количество	уд. вес в %
<b>1. Острота зрения амблиопичного глаза</b>				
0,01-0,05	10	5,4	10	5,4
0,06-0,1	33	17,7	19	10,2
0,2	23	12,4	15	8,1
0,3	22	11,8	12	6,4
0,4	29	15,6	21	11,3
0,5	17	9,1	20	10,7
0,6	21	11,3	21	11,3
0,7	14	7,5	15	8,1
0,8	17	9,1	19	10,2
0,9-1,0	-	-	34	18,3
<b>Всего:</b>	<b>186</b>	<b>100 %</b>	<b>186</b>	<b>100 %</b>
<b>2. Характер зрения</b>				
Монокулярное	44	51,2	27	31,4
Одновременное	8	9,3	6	7,0
Бинокулярное	34	39,5	53	61,6
<b>Всего:</b>	<b>86</b>	<b>100 %</b>	<b>86</b>	<b>100 %</b>
<b>3. Фиксация</b>				
Центральная	173	73,0	180	75,9
Парафовеолярная	60	25,3	53	22,4
Периферическая	-	-	-	-
Неустойчивая	4	1,7	4	1,7
Макулярная	-	-	-	-
<b>Всего:</b>	<b>2337</b>	<b>100 %</b>	<b>237</b>	<b>100 %</b>

4. Угол девиации (градусы)				
0 - 7	84	77,1	99	90,8
10 -12	16	14,7	8	7,4
15	7	6,4	2	1,8
20 - 25	2	1,8	-	-
30 - 40	-	-	-	-
45 - 60	-	-	-	-
Всего:	109	100 %	109	100 %

### **Выводы**

Анализ показателей таблицы эффективности лечения позволил сделать следующие выводы:

1. Количество пролеченных детей в специализированном детском саду остается стабильно высоким. В 2023 году пролечено 123 человека.
2. Отмечается положительная динамика лечения амблиопии и косоглазия у детей:
  - увеличилось на 10,3 % количество детей, излечившихся за текущий год от амблиопии, т.е. детей с остротой зрения 0,7 - 1,0;
  - центральная (правильная) фиксация амблиопичного глаза увеличилась на 4,8 %.;
  - количество детей с бинокулярным зрением увеличилось на 15 % ;
  - количество детей с малыми и непостоянными углами косоглазия (углы от 0 до + 7-8 градусов) увеличилось на 5 %.

### **Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### **Характеристика семей по составу**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	140	92,00
Неполная с матерью	11	7,00
Неполная с отцом	1	1,00
Оформлено опекуство	5	3,00
Общее количество воспитанников	152	100,00

#### **Характеристика семей по количеству детей**

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	50	33,0

Два ребенка	70	46,0
Три ребенка и более	32	20,4
Воспитанник дома-интерната	1	0,6

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 60 компенсирующего вида» г.Сыктывкара.

#### 4. Оценка организации учебного процесса

МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» в 2022 году осуществляло воспитательно – образовательный процесс в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи) – в группах для детей с нарушениями речи, реализуемой на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, «Адаптированной примерной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Л.Б.Баряева и др.; под ред.проф. Л.В.Лопатиной; с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (с амблиопией и косоглазием) – в группах для детей с нарушениями зрения, реализуемой на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида для детей с нарушением зрения», под редакцией Л.И.Плаксиной; с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (слабовидящих) – в группах для детей с нарушениями зрения, реализуемой на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида для детей с нарушением зрения», под редакцией Л.И.Плаксиной, «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» под ред. Г.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (с задержкой психического развития) – в группе для детей с задержкой психического развития, реализуемой на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.В.Баряевой, И.Г.Вечкановой, О.П.Гаврилушкиной и др.; под редакцией Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. - СПб.: ЦДК проф Л.Б.Баряевой, 2010.

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы, и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую.

Учебный план состоит из 2 частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть реализует не менее 60% АООП; часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает условия ДОУ, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей (не более 40%). Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга.

В учебном плане выделены направления развития и образования детей (далее-образовательные области), обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей через непосредственно образовательную деятельность, определено количество минут в течение дня и недели, которое отводится для образовательной деятельности (далее – ОД).

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей (далее-ОО): «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Обязательная часть учебного плана также включает занятия по реализации программы коррекционной направленности. Задачи ОО «Познавательное развитие» реализуются в ОД во всех возрастных группах в разделах: «Познавательно-исследовательская деятельность», «Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы», «Формирование элементарных математических представлений»; раздел «Ознакомление с окружающим миром и развитие зрительного восприятия» (учитель-дефектолог) - в группах для детей с нарушением зрения (далее – НЗ).

ОД «Познавательно-исследовательская деятельность» и ОД «Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы» организуются в I младшей и во II младшей группах – 1 занятие в неделю; в средней, старшей, подготовительной к школе группах проводится 1 занятие в неделю в интеграции с задачами ОО «Социально-коммуникативное развитие» по ОД «Формирование основ безопасности».

ОД «Формирование элементарных математических представлений» - организуется 1 занятие в неделю в каждой возрастной группе (кроме I младшей группы).

Специальные коррекционные занятия в возрастных группах для детей с НЗ проводятся по подгруппам и комплектуются с учетом состояния зрения детей, уровнем развития их психических процессов и познавательных способностей: ОД «Ознакомление с окружающим миром и развитие зрительного восприятия» (учитель-дефектолог) организуется в I младшей группе, во II младшей и средней группах – 1 занятие в неделю; в старшей и подготовительной к школе группе – 2 занятия в неделю.

Задачи образовательной области «Речевое развитие» реализуются в ОД в разделах «Развитие речи», «Коррекция нарушений речи», «Подготовка к обучению грамоте», «Чтение художественной литературы»:

ОД «Развитие речи» организуется в I младшей группе – 2 занятия в неделю; во II младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах для детей с НЗ, тяжёлыми нарушениями речи (далее - ТНР), задержкой психического развития (далее-ЗПР) – 1 занятие в неделю.

ОД «Подготовка к обучению грамоте» организуется в старшей и подготовительной к школе группах для детей с НЗ и ОНР – 1 занятие в неделю. ОД «Коррекция нарушений речи» организуется в средней, старшей, подготовительной группах для детей с НЗ – 1 занятие в неделю. Коррекционные занятия с логопедом организуются в подготовительной к школе группе для детей с ОНР и ЗПР - 2 занятия в неделю.

ОД «Чтение художественной литературы» во всех возрастных группах реализуется в процессе совместной деятельности педагога с детьми в ходе



режимных моментов и в процессе самостоятельной деятельности дошкольников. Задачи образовательной области «Социально-коммуникативно-развитие»: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Самообслуживание, трудовое воспитание» реализуются во всех возрастных группах в процессе совместной деятельности педагога с детьми в ходережимных моментов и в процессе самостоятельной деятельности дошкольников.

Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуются в ОД в разделах «Музыкальная деятельность», «Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность»:

ОД «Музыкальная деятельность» организуется 2 занятия в неделю во всех возрастных группах.

ОД «Изобразительная деятельность» включает ОД по рисованию, лепке, аппликации и конструктивно-модельной деятельности.

ОД по образовательному компоненту «Рисование» проводится 1 занятие в неделю во всех возрастных группах.

ОД по реализации образовательного компонента «Аппликация» организуется с II младшей группы - 1 занятие в две недели.

ОД по реализации образовательного компонента «Лепка» организуется: в I младшей группе – 1 занятие в неделю, во II младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группах – 1 занятие две недели.

ОД по реализации образовательного компонента «Конструктивно-модельная деятельность» во всех возрастных группах реализуется в процессе совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов и в процессе самостоятельной деятельности дошкольников.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» реализуются в ОД в разделах «Физическая культура», «Здоровье»:

ОД по реализации образовательного компонента «Физическая культура» организуется в I младшей группе, во II младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группах – 2 занятия в неделю.

ОД «Здоровье» во всех возрастных группах реализуется в процессе совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов и в процессе самостоятельной деятельности дошкольников.

ОД «Адаптивная физкультура» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и организуется в старшей, подготовительной группах – 1 занятие в неделю.

Для более полного учета и реализации индивидуальных возможностей воспитанников выделяется время на проведение индивидуальных занятий: - занятия по развитию сенсорного восприятия (в группах для детей с НЗ - 2 раза в неделю);

- занятия по коррекции нарушений речи (в средней, старшей и подготовительной к школе группах с НЗ - 1 раз в неделю; в старшей и подготовительной к школе группах с ОНР – 3 раза в неделю);

- занятия по коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы (в средней, старшей и подготовительной к школе группах с НЗ и ОНР - 1 раз в неделю).

Учебный план обеспечивает реализацию регионального компонента, который в учебном плане реализуется в ОО «Познавательное развитие» («Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы», «Ознакомление с окружающим миром и развитие зрительного восприятия (учитель-дефектолог)» в интеграции с ОО «Художественно-эстетическое

развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие»- со II младшей группы до подготовительной группы (не менее 10 % от общего количества времени). Для воспитанников ДОО организована 5-дневная образовательная неделя. В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 и в соответствии с психофизиологическими особенностями детей на каждом возрастном этапе в ДОО организованы учебные занятия:

- для детей I младшей группы (2-3 года) – 10 занятий продолжительностью 10 минут;
- для детей II младшей группы (3-4 года) – 10 занятий продолжительностью 15 минут;
- для детей средней группы (4-5 лет) – 10 занятий продолжительностью 20 минут;
- для детей старшей группы (5-6 лет) – 15 занятий продолжительностью 25 минут;
- для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) – 14-15 занятий продолжительностью 30 минут.

Обучение детей на каждом возрастном этапе и по каждой образовательной области проводится в групповой, подгрупповой и индивидуальной форме, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников. Общее количество часов не превышает объем максимальной нагрузки.

Непосредственная образовательная деятельность по музыкальному и физическому воспитанию проводится во всех возрастных группах в полном составе, в подготовительной логопедической группе все виды непосредственной образовательной деятельности проводятся фронтально.

Музыкальное развитие детей в ДОО осуществляет музыкальный руководитель, физическое развитие детей осуществляют воспитатели групп.

### *Анализ оздоровительно-профилактической работы за 2022г.*

План оздоровительно-профилактической работы за 2022уч. г. медицинского персонала МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» и контрольной деятельности за санитарно-эпидемическим благополучием в детском саду выполнен в полном объеме.

Один раз в год проводится мониторинг здоровья, физического развития, двигательной активности детей. Анализируя результаты оздоровительно-профилактической работы в учреждении за 2022г. можно отметить:

- по результатам углубленного осмотра детей врачами – специалистами в 2022 календарном году (по сравнению с 2021г.): количество детей с нарушением осанки уменьшилось (1 чел.), с плоскостопием осталось прежним – 3 чел., количество детей с нарушением речи **уменьшилось** (с 53 чел. до 49 чел.), количество детей с нарушением зрения осталось прежним (99 чел.), осталось прежним количество детей, отнесенных ко II группе здоровья (115 чел.); **уменьшилось** количество детей, отнесенных к III группе здоровья (с 25 чел. до 18 чел.); **увеличилось** количество детей, отнесенных к IV группе здоровья (с 11 до 16 чел.), численность детей-инвалидов составила 28 чел.
- по результатам обследования детей и сотрудников в 2022г. на пораженность энтеробиозом не выявлено;
- индекс здоровья детей составляет 18%.

Анализ состояния здоровья воспитанников подтверждает выводы специалистов о том, что большинство детей с различными нарушениями имеют ослабленное здоровье. Из-за сниженных иммунных свойств организма они чаще подвергаются простудным заболеваниям и легко поддаются инфицированию. Это говорит о том, что дети нуждаются в особом подходе при организации образовательной и оздоровительной работы.

Оценка результатов деятельности коллектива по данному направлению подтверждает необходимость продолжения активной работы по оздоровлению детей, оптимального включения здоровьесберегающих технологий в коррекционно-образовательный процесс через организацию проектной деятельности, включение оздоровительно-развивающих задач в различные виды детской деятельности.

**Активное участие воспитанников в городских, республиканских, всероссийских конкурсах и мероприятиях внутри детского сада.**

**Вывод:** Ежегодно воспитанники ДОО принимают активное участие в большинстве городских конкурсов, что является одним из важных результатов работы педагогического коллектива.

Воспитанники МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» в 2022 году участвовали в 6-ти конкурсах спортивной направленности, 11-ти конкурсах художественной направленности, в 3-х конкурсах с участием родителей, в 4-х патриотических.

Общее количество участников за 2022 год – 154 воспитанника в 22-х конкурсах различной направленности.

По результативности участия: дети завоевали 25 призовых мест, в 13-ти конкурсах отмечены Дипломами, в 4-х конкурсах – Благодарственными письмами.

## 5. Оценка востребованности выпускников

**Положительные итоги успеваемости выпускников детского сада в первом классе общеобразовательной школы (таблица 1).**

Таблица 1

### Сведения о выпускниках ДОО

Показатели	2022
Общее количество выпускников	46
<i>Поступили в учебные заведения:</i>	46
гимназия искусств при Главе РК	0
русская гимназия (школа № 2)	0
гимназия им. Пушкина (школа №14)	1
коми национальная гимназия (школа № 23)	0
общеобразовательные школы	38
школа-сад № 81	3
специальные коррекционные образовательные учреждения	2
частные школы	1
за пределами РК	1

## 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Всего в ДОО – 31 педагог, из них:

- старший воспитатель – 1 чел.
- воспитатели – 20 чел.
- специалисты – 10 чел., из них:
- учитель-дефектолог (тифлопедагог) – 4 чел.
- учитель-дефектолог – 1 чел.

- учитель – логопед – 3 чел.
- педагог – психолог – 1 чел.
- музыкальный руководитель – 1 чел.

Анализ показал, что сложилась достаточно стабильная ситуация с обеспечением кадрами.

**Общие сведения о кадровом обеспечении коррекционно-образовательного процесса**

Педагогический коллектив ДОО – стабильный, творческий, большинство педагогов имеют значительный стаж и обладают богатым практическим опытом работы с детьми (таблица 2).

Ежегодно на базе детского сада проходят текущую и государственную практику студенты Сыктывкарского гуманитарно-педагогического колледжа им. И.А. Куратова, Коми государственного педагогического института, а также под руководством педагога – психолога проходит производственная практика студентов факультета психологии и социальной работы Сыктывкарского государственного университета, которым опытные воспитатели также передают свои знания и являются для них первыми наставниками.

Таблица 2

**Сведения о педагогических кадрах ДОО за 2022г.**

№ п/п	Показатели	2020	
		КОЛ-ВО	В %
1.	Общее количество педагогов	31	100
2.	Образовательная структура педагогов:		
	-среднее-специальное	8	26
	- незаконченное высшее	-	-
	- высшее	23	74
3.	Численность педагогов, имеющих квалификационную категорию:		
	- высшую	10	32
	- первую	11	36
	- соответствие занимаемой должности	10	32
4.	Проходили обучение в учебных заведениях на курсах повышения квалификации	31	100
5.	Стаж работы:		
	до 5 лет	-	-
	5 – 10 лет	4	14
	10 – 20 лет	8	25
	свыше 20 лет	19	61

В ДОО отслеживаются результаты профессионального мастерства педагогов, выраженные в итоговой аттестации. Анализ динамики роста квалификационного уровня педагогов позволяет сделать вывод о наличии устойчивой тенденции к повышению профессионального уровня.

Единая тема для педагогического коллектива:

Обеспечение оптимальных условий для полноценного психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), сохранения и укрепления и физического и эмоционального здоровья и осуществления квалифицированной коррекции в их личностном развитии через эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, воспитанников.

В рамках проведения педагогических советов учителями-дефектологами, учителями-логопедами и воспитателями были представлены опыты работы по теме

«Формирование этнокультурной компетентности дошкольников с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», «Психолого-педагогические условия успешной реализации АООП для дошкольников с особыми образовательными потребностями».

Педагоги МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» в 2022 году участвовали в 6-ти конкурсах муниципального уровня, в 3 конкурсах республиканского уровня и в 10-ти конкурсах федерального и международного уровня.

Педагоги МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» в 2022 году опубликовали 10 методических разработок, выступали на площадках городских методических объединений с опытами работы – 12 педагогов, транслировали на республиканском уровне опыты работы – 26 педагогов, приняли участие в всероссийских виртуальных выставках - 6 педагогов, онлайн – форумах и семинарах – 18 педагогов, в республиканских семинарах – 18 педагогов.

**Вывод:** Выявление удачных методов и приемов работы с детьми и в целом обобщение опыта работы является средством целенаправленного совершенствования коррекционно-образовательного процесса. Этот опыт служит наиболее надежным проводником передовых идей и технологий в практику ДОО.

### *Основные итоги по результатам методической работы за 2022г.*

Достижения	Проблемы
<p>В ДОО созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов; реализуются принципы плановости, последовательности, доступности, наглядности, творческой активности в поиске новых методов, форм и средств повышения педагогического мастерства.</p> <p>Педагоги ДОО успешно применяют полученные теоретические знания и практические навыки в организации коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Участие в работе творческих групп внутри ДОО и городских методических объединениях стимулирует педагогов к дальнейшей поисковой деятельности.</p> <p>Значительно пополнена развивающая предметно-пространственная среда для коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения и незрячими детьми.</p>	<p>Недостаточное программно-методическое обеспечение по реализации содержания коррекционно-педагогической работы с детьми с детьми с задержкой психического развития.</p>

### **7. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОО имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 100%.

Перспективы:

Сформировать учебно-методический комплекс образовательной деятельности ДОО в соответствии с реестром примерных основных образовательных программ.

Информационное обеспечение включает:

- сеть – Интернет;
- сайт ДОО – [www.mbdou.60.ru](http://www.mbdou.60.ru)

Всего в ДООУ 18 ноутбуков, 3 персональных компьютера, 1 телевизор, имеются принтеры, DVD-плееры, 1 проектор мультимедиа, 1 интерактивная доска, фото-видео оборудование, музыкальный центр, микрофоны, магнитофоны в группах.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

### ***Учебно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса***

Содержание работы по освоению образовательных областей представлено в следующих программах:

#### **1. В группах для детей с нарушением зрения:**

*Основные:*

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

- «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду» под редакцией Л.И. Плаксиной,- М.: Издательство «Экзамен», 2003;

*Дополнительные:*

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с нарушением зрения» А.М.Витковской, Л.В.Баряевой и др.; под редакцией Н.Н.Яковлевой, А.М.Витковской.- СПб.,2015.

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина, Москва, Просвещение 2009 г.;

#### ***«Развитие зрительного восприятия»***

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. Методическое пособие. – Ярославль: Академия развития, 2001

2. Безруких М., Морозова Л. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: Новая школа, 1996

3. Безруких М., Морозова Л. Тестовый буклет и демонстрационные карточки к «Методике оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5-7 лет». Методическое пособие. – М.: Новая школа, 1996

4. Большакова Л.В. Дошкольная тифлопедагогика. Методические материалы. - Чита, 2003

5. Герасимова А.С. Развитие и обучение дошкольников. Учебно-методическое пособие. – С-Пб.: Нева, 2000

6. Григорьева Л.Г. Развитие восприятия у ребенка. Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. – М.: Школа-Пресс, 2007

7. Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения. Методическое пособие. – М.: Экзамен, 2006

8. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогика. Учебное пособие. – М.: Владос, 2000

9. Катаев А.А., Стребелева Е.А., Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонением в развитии. Методическое пособие. – М.: Владос, 2001

10. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Методическое пособие. – М.: Книголюб, 2004
11. Лебедева Н.А. Развитие сенсомоторики для старшего дошкольного возраста. Коррекционно-развивающая программа. – М.: Школьная пресса, 2002
12. Нагаева Т.И. Нарушения зрения у дошкольников. Развитие пространственной ориентировки. Методическое пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008
13. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида» для детей с нарушениями зрения): Программа детского сада: коррекционная работа. Под редакцией Л.И. Плаксиной – М., 2003
14. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. Учебно-методическое пособие. – Калуга:»Адель», 1998
15. Плаксина Л.И. Наша любовь и забота о детях, имеющих проблемы со зрением. Из опыта работы ДОУ г. Москвы. – М.: Город, 1998
16. Плаксина Л.И., Григорян Л.А. Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения. Методическое пособие. – М.: Город, 1998
17. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения. Учебно-методическое пособие. – М.: Город, 1998
18. Плаксина Л.И., Математика в детском саду. Методическое пособие. – М.: Учебно-методический кабинет по образованию, 1994
19. Плаксина Л.И., Земцова М.И., Феоктистова Л.Ю. Обучение и воспитание детей с нарушением зрения в ДОУ. Учебно-методическое пособие. – М.: Просвещение, 1978
20. Подколзина Е.Н. Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения. Учебно-методическое пособие. – М.: Город Детства, 2007
21. Ремезова Л.А. Обучение дошкольников с нарушением зрения конструированию из строительного материала. Методическое пособие. - Самара, 2003
22. Ремезова Л.А. Плаксина Л.И. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением зрения в процессе обучения конструированию. Методическое пособие. – М.: МПС, 1998
23. Рудакова Л.А., Шипицина Л.М. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушением зрения. Методическое пособие. – С-ПБ.: Образование, 1995
24. Солнцева О.Г. и др. Развитие восприятия у ребенка. Методическое пособие. – М.: Школа-Пресс, 2001
25. Солнцева Л.И. Денискина В.З., Тупоногов Б.К. Психология воспитания детей с нарушением зрения. Учебно-методическое пособие. – М., 2004
26. Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного, школьного возраста. Учебное пособие. – М.: Полиграф-сервис, 1998
27. Степанова О.А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов: Справочное пособие. – М., 2008
28. Тупоногов Б.К. Теоретические основы тифлопедагогики. Учебное пособие. – М.: АПК и ПРО, 2001
29. Тупоногов Б.К. Основы коррекционной педагогики. Учебное пособие. – М.: Город Детства, 2008

## 2. В группах для детей с тяжелыми нарушениями речи:

*Основные:*

- «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой,- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» Л.В.Баряевой, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкиной под редакцией проф. Л.В.Лопатиной.-СПб.:ЦДКпроф Л.В.Баряевой, 2014;

*Дополнительные:*

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина, Москва, Просвещение 2009 г.

- Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи». - М.: Просвещение, 1985

- Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду». – М.: Педагогика, 1978

- Шулешко Е.Е. «Обучение письму и чтению» - М.: НИИ дошкольного воспитания АПН СССР, 1988

### **«Коррекция речи»**

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов. Методическое пособие. – С-Пб.: Детство-ПРЕСС, 2001

2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. Методическое пособие. – С-Пб.: Детство-ПРЕСС, 2001

3. Безруких М., Филиппова С. Ступеньки к школе. «Тренируем пальчики». Методическое пособие. – М.: «Дрофа», 2002

4. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры. Методическое пособие. – М.: АСТ, 2000

5. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. – С-Пб.: Детство-ПРЕСС, 2001

6. Бурлакова М.К. Советы логопеда. Методическое пособие. – М.: Молодая гвардия, 2001

7. Васильева С.С., Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников. Методическое пособие. – М.: Школьная пресса, 2001

8. Васильева С.А. Развитие речи у дошкольников. Методическое пособие. – М.: Школа пресс, 2000

9. Волкова Г.А. Принципы и методы коррекции нарушения речи. Методическое пособие. – С-Пб.: Образование, 1999

10. Ефимовская Е.С., Игры, стихи, загадки для развития речи. Методическое пособие. – С-Пб.:Изд.Литература, 2004

11. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Методическое пособие. – Ярославль: Академия развития, 2001

12. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Методическое пособие. – С-Пб.: Литера, 2001

13. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Экспресс обследование фонематического слуха. Методическое пособие. М.: Гном и Д, 1999

14. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Весна. Зима. Лето. Методическое пособие. – М.: Изд. Гном и Д.,

15. Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях. Методическое пособие. – С-Пб.: Детство-Пресс, 2003

16. Матросова Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005

17. Нападовская В.Л. Коррекция речевых нарушений и формирование творческих способностей у детей с нарушением зрения. Методическое пособие. – М.: Классик Стиль, 2003



18. Новиковская О.А. Логопедическая азбука. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Методическое пособие. – С-Пб.: Корона-Век, 2007
19. Пожиденко Е.А. Волшебный мир слов и звуков. Методическое пособие. – М.: Владос, 2001
20. Ракитина В.А., Рыжанкова Е.Н. Логопедическая азбука. Методическое пособие. – Ростов н/Д, 2006
21. Репина З.А., Буйков В.И. Уроки логопедии. Методическое пособие. – Екатеринбург: Литер, 2001
22. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. Методическое пособие. – М.: Родничок, 1999
23. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. Методическое пособие. – М.: Родничок, 1999
24. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Учись говорить правильно. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2003
25. Цвынтарный В.В. Радость правильно говорить. Методическое пособие. – М.: Центрполиграф, 2002

3. **В группе для детей с задержкой психического развития:**

Основные:

1.Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

2.«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко.-М.: Школьная пресса. 2005.

3.Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубеваи др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. —СПб., 2014.

4.Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина, С.Ю.Кондратьева и др.//Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой.–СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010.

**«Лечебная физкультура»**

1. Демирчоглян Г.Г., Демирчоглян А.Г. Специальная физическая культура для слабовидящих детей. – М.: Советский спорт, 2000

2. Латохина Л.И. Хатха-йога для детей. – М.: Просвещение, 1993

3. Сековец Л.С. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения. – Н.Новгород: Изд. Ю.А.Николаев, 2001

4. Методические рекомендации ГУ «Республиканский врачебно-физкультурный диспансер», 2003

**Вывод:** учебно-методическое, обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОО создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд ДОО представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в 2023 году планируется продолжить работу по оснащению ДОО методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

## 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОО включает: наличие официального сайта ДОО в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДОО, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

**Эффективность использования сайта:** Размещение на сайте ДОО информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДОО (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.) Размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДОО.

**Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:** Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОО, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера и интерактивной доски в образовательной работе с детьми.

**Участие педагогов в дистанционных конкурсах.** Образовательный процесс становится более содержательным, интересным, ИКТ позволяют использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями). Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

Для этого в ДОО созданы необходимые условия: имеется 3 компьютера и 18 ноутбуков, 5 принтеров, интерактивная доска, фотоаппаратура. Автоматизирована организация детского питания. Установлена программное обеспечение 1С.

## 9. Оценка качества материально-технической базы

### 1. Территория.

Общая площадь – 1908,5 кв. м

2. В МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

3. В МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» оборудованы помещения:

- групповые помещения – 10;
- кабинет заведующего – 1;
- педагогический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- тренажёрный зал – 1;
- сенсорная комната – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;

- медицинский кабинет – 1;
- процедурный – 1;
- изолятор – 1;
- кабинет охраны зрения - 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В ДОО созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития, игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Здание, территория ДОО соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена специальная оценка условий труда. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях.

В группах создана комфортная, безопасная развивающая предметно-пространственная среда.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребенка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

**Вывод:** Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию Адаптированных образовательных программ ДОО.

## **10. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования включает следующие компоненты:

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления ДОО
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников
4. Оценка организации учебного процесса
5. Оценка востребованности выпускников
6. Оценка качества кадрового обеспечения
7. Оценка качества учебно-методического
8. Оценка качества информационного обеспечения
9. Оценка материально-технической базы;
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
11. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В ДОО разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОО издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах и общение с помощью Интернет-ресурсов.

При проведении внутренней системы оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей, опроса.

**Цель и задачи проведения мониторинга** — создание системы оценки качества и доступности оказываемой муниципальной услуги.

Основные задачи проведения мониторинга:

1) мониторинг уровня удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством и доступностью муниципальной услуги, оказываемой ДОО.

2) выявление факторов, влияющих на уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством и доступностью муниципальной услуги, оказываемой ДОО.

3) определение степени соответствия муниципальной услуги запросам и ожиданиям родителей (законных представителей) воспитанников.

Мониторинг уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством и доступностью муниципальной услуги в 2021 году, оказываемой ДОО, проводился в форме онлайн-анкетирования на сайте ДОО.

В анкетировании приняли участие 154 чел., что составляет 100% от общего количества родителей (законных представителей) воспитанников. Участвовали представители всех возрастных групп ДОО.

Уровни степени удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» качеством оказания муниципальной услуги в сфере образования:

Высокий – 80 – 100%

Выше среднего – 60 – 80 %

Средний – 40 – 60 %

Низкий – 0 – 40 %.

1. 150 чел.-98% считают, что ДОО пользуется авторитетом г. в Сыктывкаре.

2. Большинство родителей 151чел.-99% считают, что содержание занятий с детьми, мероприятий, проводимых в детском саду, соответствует интересам и возможностям детей.
3. 148 чел.-97% родителей считают, что в детском саду уровень подготовки детей к школе высокий и выше среднего.
4. Уровень профессионализма воспитателей считают высоким – 151 чел.-99%.
5. Все родители удовлетворены качеством образования, которое дает детский сад – 152 чел.-100%.
6. 151 чел.-99% отмечают, что ребенок с желанием ходит в ДОО.
7. 152 чел.-100% владеют информацией о дошкольном учреждении (тип, режим работы, кадровый состав, цели и задачи, организация воспитательно-образовательного процесса).
8. 151 чел.-99% получают ежедневную информацию о повседневных мероприятиях в группе.
9. Удовлетворены уровнем решения возникающих вопросов администрации ДОО при обращении к ним по обучению, воспитанию и развитию – 150 чел.-98%.
10. Удовлетворены уровнем компетентности педагогов ДОО при решении возникающих проблем, вопросов – 152 чел. – 100%.

**Общий уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» качеством оказания муниципальной услуги в сфере образования за 2022 год – высокий – 99%. Удовлетворены качеством оказания муниципальной услуги в сфере образования за 2022 год – 100% родителей (законных представителей), что соответствует высокому уровню удовлетворённости.**

Анализ показал, что необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время, в приёмных групповых помещениях оформить уголки специалистов ДОО (стенды, папки) для более полного осведомления родителей по работе музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, создать в социальной сети страницу детского сада с целью создания положительного имиджа ДОО, оперативного получения обратной связи от родителей дошкольников.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Наиболее успешными видами деятельности детского сада являются:

- Приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ;
- Сложившийся стабильный коллектив;
- Сформированность развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- Активное участие детей и сотрудников в мероприятиях города;
- Стабильно положительные результаты освоения детьми адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- Высокие результаты лечебно-восстановительной и коррекционно-развивающей деятельности.

Таким образом, наше учреждение находится на стабильном уровне функционирования. Задачи 2022 года выполнены. Работу коллектива детского сада можно считать удовлетворительной.

Исходя из анализа условий и потребностей ДОО и социума для совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее: проектирование образовательного пространства ДОО, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях реализации ФГОС ДО.

**Перспективы и планы развития:**

В 2022 учебном году МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» планирует:

1. Продолжить работу по повышению обеспечению безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников, реализации комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы.
2. Продолжить работу по созданию полноценных условий в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
3. Способствовать обеспечению социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития воспитанников в рамках реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.
4. Способствовать обеспечению качественного дошкольного образования и равных стартовых возможностей всех детей для дальнейшего начального обучения в общеобразовательных учреждениях.
5. Способствовать обеспечению административного, методического, медицинского и общественного контроля за качеством услуг, осуществляемых дошкольным образовательным учреждением.
6. Продолжить работу по организации вариативных форм взаимодействия с семьями воспитанников, используя социальные сети для осуществления оперативного получения обратной связи от родителей.
7. Способствовать повышению мотивационной готовности педагогов в реализации современного подхода к образовательной работе. Стимулировать профессиональный и личностный рост педагогов. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС через:
  - использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, творческие группы;
  - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
  - повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации;
  - использование электронных образовательных ресурсов, Интернет-ресурсов в работе с детьми дошкольного возраста, семьями воспитанников, в профессиональном общении.

**II. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида»**

№ п/п	Показатели	Ед. измер.	Показатель		
			за 2021г.	за 2022г.	Изменение показателя
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих ОП ДО, в т.ч.	чел./%	154/100	152/100	умен.на2 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 час.) – <b>11 час.</b>	чел./%	154/100	152/100	умен.на2 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 час.)	чел./%	-	-	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	чел./%	-	-	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОО	чел./%	-	-	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	чел./%	7/5	7/5	осталась прежней
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	чел./%	147/95	145/95	осталась прежней
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	чел./%	154/100	152/100	умен.на2 чел.
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 час.) – <b>11 час.</b>	чел./%	154/100	152/100	умен.на2 чел.
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 час.)	чел./%	-	-	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	чел./%	-	-	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, получающие услуги	чел./%	154/100	152/100	умен.на2 чел.
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	чел./%	154/100	152/100	умен.на 2 чел.
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	чел./%	154/100	152/100	умен.на 2 чел.
1.5.3	По присмотру и уходу	чел./%	154/100	152/100	умен.на 2 чел.
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОО по болезни на одного воспитанника	чел./%	12/8	6/4	умен. на 6 чел.
1.7	Общая численность педагогических работников, в т.ч.:	чел./%	36/100	31/100	умен.на5 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	чел./%	25/70	23/74	умен. на 2 чел.

1	2	3	4	5	6
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	чел./%	25/70	23/74	умен. на 2 чел
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел./%	11/30	8/26	умен. на 3 чел.
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	чел./%	11/30	8/26	умен. на 3 чел.
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т.ч.:	чел./%	22/61	22/61	остался прежним
1.8.1	Высшая	чел./%	10/28	10/32	осталась прежней
1.8.2	Первая	чел./%	12/34	11/36	умен. на 1 чел.
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	чел./%	1/3	1/3	остался прежним
1.9.2	Свыше 30 лет	чел./%	9/25	9/29	остался прежним
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	чел./%	5/14	3/10	умен. на 2 чел.
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	чел./%	7/20	4/13	умен. на 3 чел.
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	36/100	31/100	остался прежним



1	2	3	4	5	6
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	36/100	31/100	остался прежним
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОО	чел.	36/154	31/152	умен. на 5 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да-1 чел.	да-1 чел.	остался прежним
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да-1 чел.	-	умен. на 1 чел.
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да-5 чел.	да-3 чел.	умен. на 2 чел.
1.15.4	Логопеда	да/нет	-	-	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да-7 чел.	да-4 чел.	умен. на 3 чел.
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да-1 чел.	да-1 чел.	остался прежним
2					
2.1	Инфраструктура				
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника	кв. м.	4,4	4,4	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м.	176	176	
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да-1	да-1	
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да-1	да-1	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да-10	да-10	

Анализ показателей указывает на то, что Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 60 компенсирующего вида» г. Сыктывкара имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 60 компенсирующего вида» г. Сыктывкара укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий МБДОУ № 60

Т.Г.Грегер

