

Администрация муниципального образования городского округа  
«Сыктывкар»  
Управление дошкольного образования администрации МО ГО  
«Сыктывкар»

ПРИНЯТО  
Общим собранием трудового  
коллектива  
Протокол № 4  
«13» декабря 2021г.



СОГЛАСОВАНО  
Начальник Управления  
дошкольного образования  
администрации МО ГО  
«Сыктывкар»  
*Дейнеко* Г.В. Дейнеко  
«27» *декабря* 2021г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
№ 60 компенсирующего вида»  
*Грегер* Т.Г. Грегер  
«27» *декабря* 2021г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 60 компенсирующего вида»**  
**г.Сыктывкара**  
**на 2022-2026 г.г.**

г.Сыктывкар  
2021г.

## Содержание

Раздел	Содержание, подразделы	Страницы
Паспорт Программы	развития	3 - 6
1. Краткая информационная справка	Дата создания ДОО, месторасположение, площади	7
	Реализуемые образовательные программы	7 - 8
	Численность и структура персонала и воспитанников	8 - 9
	Численность и структура персонала и воспитанников	9 - 12
2. Анализ среды функционирования ДОО	2.1. Анализ внешней среды	13 - 16
	2.2. Анализ внутренней среды	16 - 32
	2.3. SWOT-анализ ДОО	33 - 37
3. Концептуальные основы программы	3.1. Принципы планирования	38 - 43
	3.2. Цели и задачи Программы	43 - 44
	3.3. Механизмы реализации Программы	44 - 45
4. Реализация Программы	4.1. Показатели и индикаторы Программы развития ДОО	46 - 49
	4.2. План реализации Программы развития ДОО	50 - 54
	4.3. Управление реализацией Программы	55 - 62
	4.4. Финансовое обеспечение реализации Программы	62 - 63
	4.5. Риски реализации Программы	64 - 65
5. Оценка эффективности Программы	5.1. Экономическая и социальная эффективность деятельности ДОО	66
	5.2. Методика оценки эффективности Программы	66 - 67
	5.3. Лист самооценки качества Программы	67
Приложения		68 - 81

## Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 60 компенсирующего вида» г.Сыктывкара (далее - Программа)
Заказчик Программы	Управление дошкольного образования администрации МО ГО «Сыктывкар»
Куратор Программы	Представитель Управления дошкольного образования администрации МО ГО «Сыктывкар»
Руководитель Программы	Заведующий ДОО
Участники Программы	Сотрудники ДОО, родители (законные представители) воспитанников
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. от 19.12.2016);</li> <li>– Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016);</li> <li>– Федеральный закон "О стратегическом планировании в Российской Федерации" от 28.06.2014 г. N 172-ФЗ(с изменениями и дополнениями от 23 июня 3 июля 2016 г.);</li> <li>– Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155);</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</li> <li>– ГОСТ Р54871-2011. «Проектный менеджмент. Требования к управлению программой»;</li> <li>– ГОСТ Р54869-2011. «Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом»;</li> <li>– Стратегия социально-экономического развития МО ГО «Сыктывкар» до 2030 года (Решение Совета МО ГО «Сыктывкар» от 08.07.2011 № 03/2011-61 с изменениями от 20.10.2016 г № 11/2016-142);</li> <li>– Муниципальная программа МО ГО «Сыктывкар» «Развитие образования» (Постановление администрации МО ГО «Сыктывкар» от 25.12.2013 № 12/ 4976 с изменениями от 31.01.2017 № 1/339).</li> <li>– Устав МБДОУ;</li> <li>– Окончание действия Программы на 2017-2021 г.г.</li> </ul>

Цель Программы	Повысить эффективность деятельности ДОО и качество образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усовершенствовать и развить ресурсный потенциал, создать условия для повышения качества дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов</li> <li>2. Повышение качества образования через активное внедрение в воспитательно – образовательный процесс ДОО цифровых технологий, развитие ИКТ – компетентности педагога ДОО.</li> <li>3. Обеспечение качества и доступности дошкольного образования за счёт создания доступной и безопасной среды, её обновления и постоянного пополнения</li> <li>4. Объединить усилия сотрудников для эффективной организации психолого-медико-педагогической помощи в ДОО для детей с нарушениями в развитии, с учетом возрастного состояния здоровья, пола каждого ребенка.</li> </ol>
Сроки реализации	01.01.2022 – 31.12.2026г.г.
Источники и объемы финансирования	<p>Общий бюджет Программы –612 500 руб., в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за счет бюджета МОГО «Сыктывкар» (муниципальное задание) –412 500 руб.</li> <li>- за счет бюджета РК (целевые субсидии) - 0 руб.</li> <li>- за счет внебюджетных средств ДОО - 200 000 руб.</li> <li>- за счет грантов - 0 руб.</li> <li>- за счет средств социальных партнеров и пожертвований - 0 руб.</li> </ul>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформирована система профразвития персонала, состоящая из подсистемы анализа потребностей в обучении, обучения, оценки прироста компетенций после обучения; разработана Программа профессионального развития педагогического персонала ДОО;</li> <li>– повысилась мотивация сотрудников к профессиональному развитию за счет использования разных форм повышения квалификации (50% сотрудников по итогам анкетирования отмечают готовность и целесообразность обучения);</li> <li>– удельный вес численности педагогических работников ДОО, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку, в общей численности педагогических работников ДОО составляет 100%;</li> <li>– обеспечен высокий уровень вовлеченности педагогов в инновационную деятельность ДОО с 38% до 66%;</li> <li>– вырос удельный вес педработников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (с 59% до 72%);</li> <li>– доля педагогов, участвующих в реализации проектов программы развития составит 90%;</li> <li>– доля педагогов, реализующих инновационные образовательные программы и проекты составит 50%;</li> <li>– обеспечен высокий уровень удовлетворенности</li> </ul>

	<p>родителей (законных представителей) воспитанников профкомпетентностью педагогов ДОО до 99%;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработана и реализуется Модель взаимодействия с родителями (законными представителями) в ДОО;</li> <li>– удельный вес родителей (законных представителей), участвующих в совместных детско-родительских проектах составляет до 52%;</li> <li>– повысилась мотивация сотрудников к активному взаимодействию с родителями(законными представителями) (80% сотрудников по итогам анкетирования отмечают готовность и целесообразность взаимодействия);</li> <li>– разработаны методические продукты по инновационным формам взаимодействия с семьями;</li> <li>– созданы условия, направленные на достижение комплексности, системности, интегрированности всех средств и ресурсов ДОО, способствующих укреплению здоровья воспитанников;</li> <li>– разработаны и реализуются образовательные проекты, программы в работе с детьми, педагогами и родителями (законными представителями) по ПДД, ОБЖ, ЗОЖ (удельный вес педагогов, транслирующих на различном уровне опыт по здоровьесбережению, составит до 83%);</li> <li>– удельный вес педагогов, участвующих в конкурсах по здоровьесбережению составит до 83%;</li> <li>– у детей сформированы в достаточной степени навыки здорового образа жизни (удельный вес воспитанников, охваченных конкурсами, развлечениями, традициями ДОО физкультурно-оздоровительной направленности составит 100%;</li> <li>– сформирована здоровьесберегающая среда и условия обучения с преобладанием игровой деятельности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;</li> <li>– повышена педагогическая компетентность родителей (законных представителей) в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей и формирования у них потребности в здоровом образе жизни (50% родителей(законных представителей), по итогам анкетирования, отмечают приоритетность задач оздоровления и здоровьесбережения детей и имеют представление о способах и приемах здоровьесбережения);</li> <li>– обеспечен высокий уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в проекты ДООздоровьесберегающей направленности до 50%.</li> </ul>
<p>Риски реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сдвиг сроков выполнения проектов Программы;</li> <li>- Конфликты и недостаточная мотивация участников Программы;</li> <li>- Недостижение всех заявленных результатов;</li> <li>- Форс-мажорные обстоятельства;</li> <li>- Нарушение графика финансирования;</li> </ul>

	<p>- Снижение доходности платных услуг в связи со снижением уровня жизни населения вследствие экономического кризиса и роста инфляции.</p>
--	--

## **1.Краткая информационная справка**

### **1.1. Дата создания ДОО, месторасположение, площади**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 60 компенсирующего вида» г. Сыктывкара** (МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида») открыто в 1963 году на 330 мест в новом типовом 2-х этажном здании.

Ясли-сад № 60 был организован и открыт в 1963 г. городским отделом народного образования.

В 1993 г. ясли-сад № 60 был перепрофилирован в специализированный ясли-сад № 60 для детей с нарушением зрения (Постановление Главы администрации г. Сыктывкара № 10/1764 от 13.10.1993 г.).

В качестве юридического лица дошкольная образовательная организация (далее по тексту - ДОО) была зарегистрирована в 1998 г. под названием: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 60 (свидетельство о государственной регистрации № 344/98 от 17.11.1998 г.)

В 2002 г. ДОО зарегистрировано под названием: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 60 (свидетельство о государственной регистрации серии 11 № 000308113 от 15.12.2002 г.)

В 2011 г. ДОО зарегистрировано под названием Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 60 компенсирующего вида» г. Сыктывкара (далее по тексту - ДОО) (свидетельство о государственной регистрации серии 11 № 001982671 от 01.12.2011 г.).

Учредителем ДОО является администрация муниципального образования городского округа «Сыктывкар».

Адрес: Российская Федерация, Республика Коми, г.Сыктывкар, ул.Старовского, д.26/1, телефон 8(8212)32-31-90, электронный адрес: [MBDOUdetsad60@mail.ru](mailto:MBDOUdetsad60@mail.ru), сайт: <http://mbdou60.ru>.

В своей деятельности ДОО руководствуется Уставом.

Кроме групповых помещений в учреждении имеются музыкальный и физкультурный залы, сенсорная комната, тренажёрный зал, кабинеты педагога – психолога, логопункт, Кабинет охраны зрения, педагогический кабинет.

Общая площадь объекта недвижимого имущества, общая площадь помещений (с централизованным водоснабжением, холодной и горячей водой и отоплением) составляет 1906,9 кв. м.

Режим работы — пятидневный с 7.30 до 18.30 с 11 - часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

Обучение ведется на русском языке.

### **1.2. Реализуемые образовательные программы**

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 60 компенсирующего вида» г.Сыктывкара

разработаны и реализуются четыре Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ:

**1). Адаптированная основная образовательная программа** дошкольного образования для дошкольников с функциональными расстройствами зрения (далее – ФРЗ), в том числе детей с амблиопией и косоглазием, МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» (реализуется с 2015 года).

**2). Адаптированная основная образовательная программа** дошкольного образования для слабовидящих дошкольников МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» г. Сыктывкара (реализуется с 2015 года).

**3). Адаптированная основная образовательная программа** дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» г. Сыктывкара (реализуется с 2015 года).

**4). Адаптированная основная образовательная программа** дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» г. является нормативным документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения (реализуется с 2015 года).

### **1.3. Численность и структура персонала и воспитанников**

Общая численность персонала составляет 63 человека, в том числе:

- АУП – 2 человека;
- педагогический персонал – 36 человек;
- обслуживающий персонал – 25 человек.

Таблица 1

#### Кадровое обеспечение

№ п/п	Показатели	2021	
		кол-во	в %
1.	Общее количество педагогов	36	100
2.	Образовательная структура педагогов:	10	28
	- среднее-специальное	1	2
	- незаконченное высшее	25	70
3.	Численность педагогов, имеющих квалификационную категорию:	10	28
	- высшую		

	- первую	11	31
	- без категории	7	19
	- соответствие занимаемой должности	8	22
4.	Проходили обучение в учебных заведениях на курсах повышения квалификации	36	100
5.	Стаж работы: до 5 лет	1	2
	От 5 до 10 лет	4	11
	От 10 до 20 лет	8	22
	свыше 20 лет	23	65

В настоящее время в МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» функционирует 10 групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (6 групп с нарушением зрения – 95 воспитанников, 3 группы с нарушением речи – 44 воспитанника и 1 группа с задержкой психического развития – 11 воспитанников), с общей численностью детей 150 воспитанников, укомплектованных по возрастному принципу:

Группы с нарушением зрения:

ранний возраст - 2-3 года – 7 воспитанников;

дошкольный возраст, в том числе:

2 младшая группа – 25 воспитанников;

Средняя – 16 воспитанников;

Старшая – 19 воспитанников;

Подготовительная группа – 28 воспитанников.

Группы с нарушением речи:

Подготовительная группа – 28 воспитанников;

Старшая группа – 16 воспитанников;

Группы с задержкой психического развития:

Подготовительная группа – 11 воспитанников.

#### **1.4. Организационная структура управления**

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Управление системой дошкольного образования осуществляется Учредителем в пределах полномочий, установленных законодательством Российской Федерации, Республики Коми и муниципальными правовыми актами МО ГО «Сыктывкар».

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование городского округа «Сыктывкар» (далее - МО ГО «Сыктывкар»).

Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление дошкольного образования администрация муниципального образования городского округа «Сыктывкар» (далее - УДО администрации МО ГО «Сыктывкар»).

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий (далее Руководитель), который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Прием на работу Руководителя осуществляется в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации.

К компетенции Руководителя относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных Уставом Учреждения и действующим законодательством к компетенции Учредителя и иных органов управления.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание (конференция) работников образовательного Учреждения, является коллегиальным органом управления в ДОО, осуществляет общее руководство муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 60 компенсирующего вида» г.Сыктывкара, обеспечивает участие каждого члена трудового коллектива в решении производственных вопросов, касающихся жизнедеятельности ДОО;
- Педагогический совет, который создан в целях учета мнения педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе педагогических работников в ДОО;
- Совет родителей, который создан в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в ДОО.

В ДОО создана система управления в коллективе, состоящая из следующих компонентов: условия жизнедеятельности управления, объекты управления, механизм управления (функции управления), участники управления.

Управление в ДОО носит системный характер, четко прослеживается целенаправленность, целостность, полиструктурность, управляемость, взаимосвязь и взаимодействие компонентов, открытость, связь со средой и

системами, устойчивость, стабильность, способность к самосовершенствованию, способность к развитию за счет преодоления внутренних противоречий.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида».

В структуру модели методической работы входят **разноуровневые объединения педагогов**, сформированные на основе дифференцированного подхода с учетом интересов и профессиональных потребностей педагогов в саморазвитии.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии и /или состоянии декомпенсации осуществляет в ДОО Психолого-педагогический консилиум (ППк), является одной из форм взаимодействия специалистов Учреждения.

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

В ДОО успешно осуществляет свою деятельность методический совет учителей-дефектологов, основными задачами которого являются:

Изучать, анализировать вопросы теории, исследовать и апробировать в практике инновационные развивающие программы обучения и воспитания детей, адаптировать их для коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

Отслеживать результаты работы и вырабатывать методические рекомендации для педагогов ДОО и коррекционных учреждений города.

Обобщать и пропагандировать результаты работы, распространять наработанный материал среди педагогов своего учреждения и учреждений города.

Обеспечить профессиональный, культурный и творческий рост педагогов.

Также деятельность осуществляют временные творческие коллективы педагогов логопедических групп и группы для детей с задержкой психического развития, групп младшего и среднего дошкольного возраста и групп старшего дошкольного возраста для детей с нарушением зрения. В рамках деятельности профессиональных объединений в целях преодоления психологических барьеров осуществляется индивидуальная помощь педагогам.

## **2. Анализ среды функционирования ДОО**

### **2.1. Анализ внешней среды**

#### **2.1.1. Анализ экономических тенденций и их влияния на ДОО**

Анализ экономической ситуации в г. Сыктывкаре, Республике Коми и Российской Федерации позволяет выделить следующие тенденции, влияющие на развитие ДОО:

##### **1. Положительное влияние:**

- рост жилищного строительства увеличивает потенциальную численность воспитанников, привлекает в столицу квалифицированные кадры;
- увеличивается спрос граждан на расширение спектра дополнительных образовательных услуг и обеспечение его качества;
- увеличивает потребность граждан в доступности дошкольного образования детей с ОВЗ;
- в целях повышения уровня доходов и социальной защиты населения в республике реализуются меры социальной поддержки, установленные федеральным и республиканским законодательством;
- предоставляется государственная социальная помощь семьям с детьми-инвалидами, ветеранам, семьям с детьми, малоимущим семьям, другим социально незащищенным категориям населения;
- возможность оплаты за ДОО средствами материнского капитала;
- выделение субсидий из республиканского и федерального бюджета на развитие образование;

##### **2. Отрицательное влияние:**

- недостаточное финансирование ДОО не позволят сформировать необходимую развивающую предметно-пространственную среду;
- ухудшение финансового положения организаций налогоплательщиков сужает налоговые платежи, что не позволяет индексировать бюджетные расходы даже в условиях инфляции;
- снижение платежеспособности молодых семей по причине больших выплат ими по ипотечному кредитованию;
- по данным прогноза Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Республике Коми, ожидается дальнейшее уменьшение численности населения республики, рост доли лиц старших возрастов с одновременным снижением удельного веса населения трудоспособного возраста;
- по данным Министерства здравоохранения значительно возросла распространенность болезней, наиболее часто приводящих к инвалидизации, что усугубляет и без того непростую медико-демографическую ситуацию. Следовательно, востребованность нашего ДОО на рынке педагогических услуг будет расти. Усложняется структура дефекта физического и психического здоровья, в связи с чем перед администрацией встает необходимость постоянно повышать профессиональную компетентность воспитателей и специалистов. Кроме того, появляется много новых

коррекционных и реабилитационных технологий, которым необходимо обучать педагогов. Это требует серьезных финансовых вложений.

### **2.1.2. Анализ социальных тенденций и их влияния на ДОО**

Анализ социальной среды позволяет выделить следующие тенденции, влияющие на развитие ДОО: 1. Положительное влияние:

- расположение ДОО в центре города расширяет возможности для сотрудничества с социальными партнерами (организации культуры, здравоохранения);
- сохраняется тенденция постоянных педагогических штатов, рост профессионального мастерства и квалификации педагогов;
- прослеживается повышение образовательного уровня, что несомненно влияет на качество образовательного процесса в ДОО;
- активная пропаганда здорового образа жизни среди населения способствует увеличению доли детей, родителей (законных представителей) и педагогов, заинтересованных и мотивированных на здоровый образ жизни;
- сохраненная численность учреждений, оказывающих культурно-массовые услуги, позволяет налаживать ДОО эффективные и разнообразные формы работы взаимодействия с социумом по совместному вовлечению воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов в образовательную деятельность ДОО;

#### **2. Отрицательное влияние:**

- низкая конкурентоспособность ДОО в предоставлении разнообразного спектра дополнительных образовательных услуг гражданам по сравнению с муниципальными учреждениями города влияет на охват численности воспитанников образовательными услугами, негативно сказывается на заинтересованности и стабильности спроса родителей (законных представителей) в расширении спектра платных образовательных услуг;
- расширение и интенсификация профилактической деятельности, включая диспансеризацию и иммунизацию детей, взрослого населения; массовое обследование новорожденных детей на наследственные заболевания; ранняя диагностика, способствует раннему выявлению детей с ограниченными возможностями здоровья и росту детей дошкольного возраста, нуждающихся в квалифицированной коррекции. Растет нагрузка на одного специалиста (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога), это ведет к раннему профессиональному выгоранию. Необходимо развивать систему сетевого взаимодействия, разрабатывать новые формы помощи детям с ОВЗ и их семьям (лекотеки, выездные занятия специалистов, дистанционное взаимодействие специалиста с семьей, группы вливания).

### **2.1.3. Анализ политико-правовых тенденций и их влияния на ДОО**

Анализ политико-правовой среды позволяет выделить следующие тенденции и факторы, влияющие на развитие ДОО:

#### **1. Положительное влияние:**

- Создание законодательства по вопросам научной и инновационной деятельности содействует развитию кадрового потенциала и обеспечивает информационную, финансовую поддержку ДОО;
- столичный статус г.Сыктывкара;
- сохранение единого образовательного пространства на территории Республики Коми с учетом ее социального-культурных и этнокультурных особенностей определяют подходы ДОО к целям, с содержанию и организационным механизмам реализации содержания образовательной программы, отражающей этнокультурные особенности, ускоряют педагогические инициативы на разработку и внедрение инновационных образовательных проектов и продуктов этнокультурной направленности;
- проведение последовательной бюджетной и налоговой политики, направленной на обеспечение условий для устойчивого роста, повышение уровня и качества жизни граждан в Республике Коми, способствует улучшению благосостояния семей воспитанников ДОО и стабильной платежеспособности родителей (законных представителей);
- создание и реализация нормативно-правовой базы Республики Коми повнедрению отраслевых систем оплат труда привлекают педагогические кадры в систему дошкольного образования;
- расширение форм предоставления услуг раннего развития детей и дошкольного образования приводит к развитию различных вариативных форм дошкольного образования и позволяет удовлетворить потребности родителей (законных представителей) в образовательных услугах ДОО, в том числе для детей с ОВЗ;

## **2. Отрицательное влияние:**

- переход на новую систему оплаты труда требует разработки и внедрения в практику административной работы эффективной системы критериев и целевых показателей деятельности для стимулирования труда педагогов, направленной на повышение качества оказываемых муниципальных услуг в сфере образования;
- централизация финансовых потоков ставит местный бюджет в еще большую зависимость от регионального и федерального софинансирования, что снижает возможность получения ДОО дополнительного бюджетного финансирования;
- внедрение инклюзивной практики, раннего развития детей в ДОО предъявляет требования к материально-техническому оснащению, программному обеспечению и компетентности специалистов, требует поиск технологий, позволяющих обеспечивать успешное продвижение детей с разными стартовыми возможностями в единой среде;
- расширение спектра дополнительного образования требует развития программ дополнительного образования, реализуемых на базе ДОО;

- изменения законодательства в области развития инновационной деятельности требует от ДОО обновления материально-технической базы, обостряет проблему финансового, кадрового и методического обеспечения.

#### **2.1.4. Анализ технико-технологических тенденций и их влияния на ДОО**

Анализ технико-технологической среды позволяет выделить следующие тенденции и факторы, влияющие на развитие ДОО:

##### **1. Положительное влияние:**

- информационная среда позволяет скоординировать деятельность всех участников образовательного процесса для успешной и эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- развитие ИКТ в России и РК позволяет внедрять их в работу ДОО;
- информационные технологии стали мощным средством социализации детей и серьезно влияют на результаты воспитания;
- наличие единой ГИС ЭО;
- повышение квалификации педагогов возможно дистанционным способом, заочно с использованием ИКТ;
- возможность участия в конкурсах разного уровня;
- работа базовых ДОО разной направленности для педагогов на муниципальном уровне;

##### **2. Отрицательное влияние:**

- информационная революция приводит к быстрому моральному устареванию программных и аппаратных ресурсов, что требует постоянного поиска средств на их обновление;
- система дополнительного образования должна ориентироваться на спрос родителей (законных представителей), что требует от ДОО внедрения современных информационных технологий в работе с дошкольниками;
- информационная интеграция ДОО с родителями (законными представителями) и с педагогической общественностью требует разработки и внедрения обновленного механизма взаимодействия с родителями (законными представителями), учреждениями образования и культуры, сетевыми педагогическими сообществами;
- требуется совершенствование нормативно-правовой базы ДОО в сфере развития и использования ИКТ;
- информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу ДОО и его профессиональной компетентности, что требует систематического обучения педагогов через повышение квалификации и организацию непрерывного образования в системе методической работы с кадрами.

## **2.2. Анализ внутренней среды**

### **2.2.1. Кадровый потенциал ДОО**

Педагогический коллектив ДОО состоит из 36 человек:

Таблица 2

Кадровый потенциал по направлениям

Направления	Данные
По возрасту	25 – 29 лет – 4 чел. 30 – 39 лет – 10 чел. 40 – 49 лет – 12 чел. 50 лет и старше – 10 чел.
По стажу	До 5 лет – 1 чел. От 5 до 10 лет – 4 чел. От 10 до 20 лет – 8 чел. Свыше 20 лет - 23 чел.
По образованию	Высшее – 25 чел. (70%) Среднее специальное – 11 чел. (30%)
По квалификации	Высшая категория – 10 чел. (28%) Первая категория – 11 чел. (31%) СОЗД – 8 чел. (22%) Без категории – 7 чел. (19%)
По личным достижениям	Грамоты Управления дошкольного образования – 28 чел.; Грамоты Министерства образования и Высшей школы Республики Коми – 17 чел.; Грамоты Министерства образования Российской Федерации – 5 чел. чел.; Почётная грамота администрации МО ГО «Сыктывкар» - 8 чел. Знак отличия «За вклад в развитие образования» - 2 чел. чел.; Ведомственный знак «Отличник Просвещения» - 1 чел. чел.; Звание «Ветеран труда» - 4 чел.
Педагогов	Воспитатель – 20 чел. Старший воспитатель – 1 чел. Инструктор по физической культуре – 1 чел. Музыкальный руководитель – 1 чел. Учитель – логопед – 5 чел. Учитель – дефектолог – 7 чел. Педагог-психолог - 1 чел.
Банк данных передового педагогического опыта	Презентация опыта работы на уровне города, республики и РФ: МО ГО «Сыктывкар» – 20 педагогов; РК - 10 педагогов; приняли участие в всероссийских виртуальных выставках - 9 педагогов, онлайн – форумах и семинарах – 21 педагог, в республиканских семинарах – 11 педагогов. Публикации – 10 педагогов Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства: 2 конкурса муниципального уровня – 15 педагогов; 1 конкурс республиканского уровня – 1 педагог; 10 конкурсов федерального и международного уровня – 10 педагогов.

В 2017 году ДОО были приобретены ноутбуки в каждую группу детского сада и интерактивная доска в сенсорную комнату, это позволило педагогам детского сада использовать в своей работе современные информационно-коммуникационные технологии и технологии коррекционно-развивающей деятельности.

В 2018 году только 8 педагогов (21%) активно использовали в своей работе информационно-коммуникационные технологии с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами, но благодаря работе временных творческих коллективов и проведению мастер-классов, за последние три года отмечается увеличение доли педагогов, осваивающих современные технологии дошкольного образования, в том числе, информационно-коммуникационные технологии с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, с 8 до 14 человек (с 21% до 38%).

Таким образом, анализ педагогического состава показал, что в настоящее время коллектив ДОО отличается стабильностью кадров, профессионализмом, творческим поиском. В детском саду работает 36 педагогов, что обеспечивает 100 % укомплектованность педагогическими кадрами. Потребности в педагогических кадрах нет.

В ДОО преобладают квалифицированные педагоги старше 40 лет (61%) со стажем работы свыше 20 лет (63%) с высшим образованием (70%). 59% педагогов ДОО имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Наиболее **сильными сторонами** в работе коллектива ДОО является то, что это квалифицированный, образованный, работоспособный, творческий, инициативный коллектив педагогов, успешно работающий и осваивающий комплексные и парциальные программы, способствующие осуществлению коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, успешному разностороннему развитию детей с ОВЗ, благодаря которым обеспечивается достижение детьми целевых ориентиров, качественная подготовка детей с ОВЗ к школе.

Педагоги являются наставниками для студентов специального отделения педагогического колледжа и передают учащимся свой багаж знаний.

Педагогический коллектив ДОО осознает необходимость качественных перемен в собственной деятельности, в основе которых поиск и освоение инноваций, переход к вариативному образованию и личностно-ориентированному взаимодействию педагогов с детьми, содержательному сотрудничеству с родителями (законными представителями). Данные статистики кадрового обеспечения свидетельствуют о готовности педагогов к преобразованиям в условиях реализации ФГОС ДО, их личной заинтересованности в результатах труда, дальнейшем осуществлять

активную инновационную деятельность по обеспечению качества дошкольного образования

**Характеристика проблем:** у части педагогов, не имеющих квалификационной категории, имеется достаточно наработанного материала для аттестации на 1 квалификационную категорию, но имеются проблемы в аналитической деятельности; освоение программ повышения квалификации происходит преимущественно дистанционно (с целью экономии средств), что подходит не всем педагогам; существует необходимость освоения и применения педагогами информационно-коммуникационных технологий на оптимальном уровне

Увеличивается количество педагогов, имеющих профессиональное выгорание, профессиональная усталость педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой и не видящих связи со своим профессиональным развитием, требуется обучение педагогов на городских, дистанционных, заочных курсах, семинарах, конференциях с целью роста профессионализма и мастерства в освоении современных технологий организации образовательного процесса.

### **2.2.2. Материально-технические условия и безопасность**

За период с 2017 – 2021 годы значительно улучшилась материально-техническая база и доступная среда за счет эффективного использования и распределения бюджетных и внебюджетных средств.

За указанный период:

- проведен капитальный ремонт пищеблока, прачечной, 3-х туалетных комнат в группах, 1 спальной комнаты, 2-х раздевальных комнат, 3-х групповых комнат, замена освещения в 10-ти групповых комнатах на светодиодное, в музыкальном зале, сенсорной комнате, ремонт уличного освещения;
- приобретено новое спортивное оборудование для уличной спортивной площадки;
- приобретены закрытые песочницы и размещены на прогулочных площадках;
- приобретены учебно-методические пособия, учебно-наглядные материалы, развивающие игры, игрушки, физкультурный инвентарь;
- приобретены мультимедийная аппаратура (интерактивная доска, ноутбуки);
- имеются первичные средства пожаротушения (пожарные краны);
- помещение детского сада оборудовано пожарной сигнализацией и кнопкой экстренного вызова;
- проведено обновление указательных знаков дорожного движения при подъезде к ДОО.

В 2019 году были проведены Работы по созданию условий доступности.

Адаптация лестничных пролётов с устранением порогов:

- демонтаж старых перил, поручней, установка новых перил и поручней;

- установкаантискользящего покрытия (на каждой ступеньке);
- установка тактильных предупреждающих полос перед лестничным маршем;
- установка обозначений краевых ступеней марша лестницы.

Адаптация входной группы (ремонт крыльца):

- установка поручней в соответствии с утвержденными нормативами;
- устройствоантискользящего покрытия;
- устройство наклонного пандуса;
- устройство кровли навеса.

Адаптация путей следования:

- демонтаж порогов по пути следования, создание безбарьерной дорожки;
- расширение дверных проёмов,
- установка стационарной вертикальной стойки для мнемосхемы с опорным поручнем для уличного размещения мнемосхемы,
- установка табличек с информатором (звуковые) в здании учреждения.

В 2019 году были приобретены технические средства и оборудование для слепых и слабовидящих детей в каждую группу:

1. Игра Ранжир Брайлевская
2. Азбука-колодка по Брайлю - специальное приспособление для слабовидящих и слепых людей
3. Кубик-буква для обучения шрифту Брайля
4. Прибор для письма по Брайлю (6 строк)
5. Грифель для письма по Брайлю детский
6. Прибор для рельефного рисования Школьник
7. Тактильная линейка
8. Комплект пленки для рельефного рисования
9. Игра «Крестики – нолики»
10. Тактильные цифры
11. ЭРВУ VideoMouse в комплекте с ТВ-дисплеем
12. Линза Френеля на ножках с подсветкой
13. Рельефно – графические пособия
14. Деревянные дидактические игры
15. Рамки –вкладыши М. Монтессори «Больше –меньше»
16. Учебный набор «ЦИЛИНДРЫ»
17. Дары Фрёбеля
18. Бизиборды

Кабинет охраны зрения детей оснащён по последнему слову техники, в 2019 году администрацией МО ГО «Сыктывкар» были выделены денежные средства на проведение ремонта кабинета и приобретение медицинского офтальмологического оборудования.

КОЗД оснащён в соответствии с Приложением N 9 к Порядку оказания медицинской помощи детям при заболеваниях глаза, его придаточного

аппарата и орбиты, утверждённого приказом Министерства здравоохранения РФ от 25 октября 2012 г. N 442.

Детский сад оснащен сканерами, копировальной техникой, факсом. Коллектив ДОО совместно с родителями (законными представителями) воспитанников ежегодно работают над облагораживанием территории, озеленением новыми клумбами с цветами, обустройством мини-огорода. Благоустройство и оформление территории детского сада обеспечивает дополнительные условия для эстетического, экологического, физического, интеллектуального и нравственного развития детей.

Таким образом, можно отметить, что для реализации качественного функционирования ДОО по всем направлениям жизнедеятельности материально-техническая база постоянно поддерживается, пополняется и обновляется в соответствии с современными требованиями и определенными нормативами.

Вместе с тем, необходимо отметить, что остаются проблемы:

- вследствие отсутствия капитального ремонта значительно изношены кровля здания, а также требуется ремонт части помещений групповых комнат;
- требуется замена системы водоснабжения и канализации в здании детского сада;
- требуется дальнейшее обустройство игровых площадок малыми архитектурными формами для всестороннего развития детей на прогулках;
- требуется приведение территории и помещений детского сада в соответствии с требованиями по созданию доступной среды для детей с ОВЗ;
- требуется замена старых оконных блоков на пластиковые конструкции (64 шт.);
- требуется ремонт фасада и утепление здания;
- требуется замена асфальтового покрытия.

### **2.2.3. Реализация образовательных программ**

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 60 компенсирующего вида» г.Сыктывкара разработаны и реализуются следующие Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ:

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с функциональными расстройствами зрения (далее – ФРЗ), в том числе детей с амблиопией и косоглазием.
2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих дошкольников.
3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
4. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Данные программы разработаны в соответствии с главой II. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования «Требования к структуре Основной образовательной программы дошкольного образования и её объёму».

Программы определяют содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных и психологических и физиологических особенностей.

Программы направлены на:

- создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды.

Программы состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Каждая Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Требования к условиям реализации Программ включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программ, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Образовательная среда МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников, способствует профессиональному развитию педагогических работников, создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования, обеспечивает открытость дошкольного образования, создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**В МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» соблюдаются требования к психолого-педагогическим условиям реализации Адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования:**

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- б) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

У педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» сформированы основные компетенции,

необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста:

1) обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком, уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» создаются условия для повышения квалификации педагогических работников и их профессионального развития, консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей с ОВЗ, организационно-методического сопровождения процесса реализации Программ, в том числе в плане взаимодействия с социумом, материально-технического обеспечения реализации Программ.

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» созданы условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, учитывается индивидуальная программа реабилитации инвалида.

**В МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» соблюдаются требования к развивающей предметно-пространственной среде для реализации Адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования:**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию всех Адаптированных основных образовательных программ, используемых в образовательной деятельности;
- создание условий доступности для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

**В МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» соблюдаются требования к кадровым условиям реализации Адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.**

Для организации осуществления управления образовательной деятельностью, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учёта, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, необходимой охраны здоровья воспитанников администрацией ДОО заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии с ограничениями здоровья детей (учителей-дефектологов и учителей-логопедов), в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

**В МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» соблюдаются требования к материально-техническим условиям реализации Адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования:**

1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе к зданиям (помещениям) и участкам, к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции зданий (помещения), к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию, к искусственному и естественному освещению образовательных помещений, к санитарному состоянию и

содержанию помещений, к оснащению помещений для качественного питания детей;

2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

3) оснащённость помещений для работы медицинского персонала в Организации;

4) оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;

5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

**В МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» соблюдаются требования к финансовым условиям реализации Адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования:**

- обеспечивается возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программ;

- обеспечивается реализация обязательной части Программ и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;

- отражается структура и объём расходов, необходимых для реализации Программ, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 60 компенсирующего вида» г.Сыктывкара осуществляется на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программ в соответствии со Стандартом.

На сегодняшний день в осуществлении образовательных программ имеют место следующие проблемы:

- педагоги испытывают затруднения в организации коррекционной деятельности с детьми, имеющими сложные дефекты развития;

- педагоги составляют учебное содержание на основе традиционных подходов, в которых не предусматривается работа по усвоению детьми новых способов достижения знаний, умений и навыков такие как: проектная деятельность, поисково-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность детей.

В связи с этим требуется:

- совершенствование условий для адаптации и социализации детей со сложными дефектами развития, ЗПР, интеллектуальная недостаточность;

- совершенствовать индивидуальные учебные планы (ИУП) для детей с ОВЗ, имеющих выраженные проблемы в развитии.

## 2.2.4. Воспитанники и медико-социальные условия их пребывания в ДОО

План оздоровительно-профилактической работы и контрольной деятельности за санитарно-эпидемическим благополучием в детском саду выполняется в полном объеме.

Один раз в год проводится мониторинг здоровья, физического развития, двигательной активности детей.

Анализируя результаты оздоровительно-профилактической работы в учреждении за 3 года можно отметить:

- по результатам углубленного осмотра детей врачами – специалистами в 2020 календарном году (по сравнению с 2018г.): **уменьшилось** количество детей с нарушением осанки (с 8 чел. до 4 чел.), с плоскостопием (с 2 чел. до 1 чел.), с нарушением речи **увеличилось** (с 30 чел. до 40 чел., в 2020г. открылась ещё одна группа для детей с нарушением речи); **уменьшилось** количество детей с нарушением зрения (было 107, стало 104), **увеличилось** количество детей, отнесенных ко II группе здоровья (с 89 чел. до 109 чел.); **уменьшилось** количество детей, отнесенных к III группе здоровья (с 33 чел. до 28 чел.); **уменьшилось** количество детей, отнесённых к IV группе здоровья (с 16 до 14 чел.), численность детей-инвалидов составила 28 чел. (в 2018г. – 8 чел., в 2019г. – 15 чел.), по результатам обследования детей и сотрудников на пораженность энтеробиозом не выявлено;

Год	Подлежа ли осмотру (чел)	Осм отре ны (чел)	Выявлены нарушения						Группа здоровья			
			зрения	слуха	речи	осанки	сколиоз	плоскостопие	I	II	III	IV
2018	136	136	107	2	30	8	-	2	-	89	33	14
2019	138	138	112	2	30	10	-	-	-	89	33	16
2020	151	151	104	-	40	4	-	1	-	109	28	14

- индекс здоровья детей составляет 23,2% (в 2018г. – 25,0%), снижение идёт из-за того, что количество частоболеющих детей увеличилось с 5 чел. до 7 чел. и в детском саду увеличилось количество детей-инвалидов.

Анализ состояния здоровья воспитанников подтверждает выводы специалистов о том, что большинство детей с ОВЗ имеют ослабленное здоровье. Из-за сниженных иммунных свойств организма они чаще подвергаются простудным заболеваниям и легко поддаются инфицированию. Это говорит о том, что дети нуждаются в особом подходе при организации образовательной и оздоровительной работы.

Оценка результатов деятельности коллектива по данному направлению подтверждает необходимость продолжения активной работы по оздоровлению детей, оптимального включения здоровьесберегающих технологий в коррекционно-образовательный процесс через организацию

проектной деятельности, включение оздоровительно-развивающих задач в различные виды детской деятельности.

В ДОО функционирует Кабинет охраны зрения детей, где получают лечение дети с нарушением зрения. Здесь работу ведёт врач – офтальмолог и 2 медсестры – ортоптистки Детской поликлиники № 3.

**Выводы:**

Анализ эффективности лечения позволил сделать следующие выводы:

Количество пролеченных детей в специализированном детском саду остается стабильно высоким. В 2018 году пролечено 145 человек, в 2019 году – 149 человек, в 2020 году – 110 человек.

Отмечается положительная динамика лечения амблиопии и косоглазия у детей:

- увеличилось на 17% количество детей, излечившихся за текущий год от амблиопии, т.е. детей с остротой зрения 0,7 - 1,0;
- центральная (правильная) фиксация амблиопичного глаза увеличилась на 13%.;
- количество детей с бинокулярным зрением увеличилось 25%;
- количество детей с малыми и непостоянными углами косоглазия (углы от 0 до + 7-8 градусов) увеличилось на 23%.

Несмотря на активную реализацию здоровьесберегающей целевой программы, оздоровительно-профилактическую, коррекционную работу, организацию двигательного режима, закаливающие мероприятия в данной области имеются существенные проблемы, такие как:

- возросло количество детей со сложными и сочетанными диагнозами;
- нежелание некоторых родителей (законных представителей) понимать важность проводимых оздоровительных мероприятий (отказ от проведения закаливающих процедур, намеренное сокращение утренних и вечерних прогулок, приведение в детский сад детей с признаками инфекционных и простудных заболеваний), вследствие чего в группах растет количество заболевших детей);
- низкая мотивация некоторых работников детского сада в соблюдении последовательности закаливающих процедур и реализации системы оздоровительной работы в целом, не соблюдение основополагающих принципов соблюдения данных мероприятий.

Исходя из этого необходимо:

- продолжить мониторинг состояния здоровья воспитанников для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий;
- четко соблюдать охрану и укрепление психофизического здоровья детей;
- продолжить организацию оптимального режима двигательной активности детей;
- воспитывать у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;

- проводить просветительскую работу среди педагогического коллектива и родителей (законных представителей) в области оздоровительной работы с детьми;
- обеспечивать сбалансированное питание.

### 2.2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Для грамотного выстраивания отношений с семьями воспитанников систематически используется метод анкетирования родителей (законных представителей), что позволяет выявить степень удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью ДОО, своевременно реагировать на их запросы и пожелания, предоставлять необходимую информацию.

Таблица 3

#### Характеристика семей

Семьи		% от общего количества
<b>Характеристика семей по составу</b>		
Полная	120	80
Неполная с матерью	28	18,6
Неполная с отцом	1	0,7
Оформлено опекунов	1	0,7
Общее количество воспитанников	150	100
<b>Характеристика семей по количеству детей</b>		
Один ребенок	56	37,3
Два ребенка	75	50
Три ребенка и более	19	12,7

Таким образом, в ДОО преобладает количество полных семей (80%) с двумя детьми (50%).

Данные анкетирования по изучению удовлетворенности родителей (законных представителей) жизнедеятельностью в ДОО свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования детей по вопросам организации питания, оздоровления детей, профессионализма педагогов, взаимоотношения сотрудников с семьями и воспитанниками, организации воспитательно-образовательного процесса.

Необходимо также отметить педагогическую восприимчивость семей, их стремление к получению новых знаний, желание дать качественное образование детям.

Формы работы проводимые с родителями (законными представителями) в дошкольной образовательной организации:

- презентация дошкольного учреждения;
- открытые занятия с детьми для родителей (законными представителями) («Неделя открытых дверей»);
- посещение семей;
- педагогические беседы с родителями (законными представителями);
- тематические консультации;
- групповые собрания родителей (законных представителей);
- «Круглый стол» с родителями (законными представителями);
- конференция с родителями (законными представителями);
- общие собрания родителей (законных представителей) с приглашением специалистов МЧС, ГБДД и пр.;
- наглядная пропаганда;
- тематические выставки;
- консультации для родителей (законных представителей);
- выступления воспитанников и работников детского сада.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации. В групповых уголках для родителей (законных представителей) специалистами и воспитателями размещаются консультативные материалы по лексическим темам и разным направлениям, имеются подборки методических рекомендаций. Учителями-логопедами и учителями-дефектологами проводятся индивидуальные консультации с родителями (законными представителями). Целенаправленно проводится работа с родителями (законными представителями) подготовительной к школе группы по подготовке детей к школе; проводились индивидуальные беседы с педагогом-психологом.

Родители (законные представители) воспитанников активно вовлекаются в конкурсы детского творчества. Взаимодействие с родителями (законными представителями) позволило привлечь их к активному сотрудничеству с детским садом, повысить уровень знаний психолого-педагогических проблем детей с ОВЗ, что значительно отразилось на повышении качества коррекционно-образовательного процесса.

Традиционными стали конкурсы: поделок детского и семейного творчества из природных материалов; поделок новогодних игрушек «Мастерская Деда Мороза»; новогодних поделок «Зимние фантазии», поделок по ручному труду на тему «Светлая Пасха».

С целью довести до родителей (законных представителей) информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности, с целью размещения на родительского стенде практического материала, информации о том, чем занимается ребёнок в детском саду, рекомендаций, советов, заданий, а так же размещение нормативных документов, объявлений, реклам, папок -передвижек и др.,

педагоги детского сада используют яркие, привлекательные родительские уголки.

Однако, и в этой сфере имеют место проблемы:

- изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями (законными представителями) и детьми и т.п.).
- изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях, либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.).
- серьёзной проблемой является отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов – от семьи (усиливается недоверие родителей (законных представителей) к детскому саду) и детей к педагогам, неудовлетворённость качеством образования, невысок уровень психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей) и т.п.).
- низкая мотивация части родителей (законных представителей) к участию в жизни дошкольной образовательной организации.
- часть родителей (законных представителей) не принимает и не понимает проблемы своего ребенка, отсутствует взаимопонимание при решении коррекционных задач, не прислушивается к рекомендациям специалистов ДОО;
- отдельная категория родителей (законных представителей) считает, что детский сад должен полностью осуществлять работу по воспитанию, развитию, оздоровлению детей без участия родителей (законных представителей).

#### **2.2.6. Управление ДОО**

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОО.

Планирование деятельности ДОО рассматривается как сочетание стратегического, тактического и оперативного уровней.

Стратегическое планирование – единственный способ формального прогнозирования проблем и возможностей, который обеспечивает создание долгосрочного плана, дает основу для принятия решений (что и как организация хочет достичь), способствует снижению риска при принятии решений и помогает установить взаимосвязь и единство целей планирования.

Тактическое планирование в ДОО осуществляется в рамках подготовки годового плана работы. Он направлен на решение задач, способствующих совершенствованию деятельности всего педагогического коллектива в учебном году, а также включает мероприятия по работе с педагогическим,

медицинским, обслуживающим персоналом, педагогическому просвещению родителей и совместной работе со школой.

Оперативное планирование довершает единую систему планирования, т.к. представляет собой разработку конкретных действий с учетом всех необходимых ресурсов.

Коллектив сформирован, является хорошо управляемым, самоорганизующимся, быстро реагирующим на любые изменения ситуации, решающим задания как единое целое, но некоторые педагогические работники не проявляют в своей работе творчества, инициативы, отбывают свои рабочие часы и ждут, что им будут выплачивать огромную зарплату только за то, что они приходят на работу, для многих из них характерным является состояние «усталости от профессии», «эмоционального выгорания». Отсюда вытекают проблемы с недопониманием управленческих решений, обидами и жалобами на руководство детского сада.

В ДОО созданы все условия для деятельности педагога, которые обеспечили бы его мотивацию к творчеству. Большинство педагогов имеют творческую индивидуальность, которая широко применяется в работе с детьми с ОВЗ.

С целью пробуждения стремления к труду и решению сложных педагогических проблем, мы используем информационно-коммуникативные технологии в образовательном и управленческом процессе. Речь идет о хранении, обработке, получении, передаче, анализа информации, уменьшении бумажного потока посредством компьютерных сетей представляет возможность ускорения процесса управленческой деятельности и, в целом, повышения её эффективности.

Применение ИКТ позволяет на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития и повысить уровень мастерства педагога.

Внедрение ИКТ предполагает и достижение новой цели, а именно повышение уровня профессионального мастерства сотрудников дошкольной образовательной организации в применении ИКТ.

### **2.3. SWOT-анализ ДОО**

Сводную оценку ресурсов, потенциалов, возможностей и угроз развития дошкольной образовательной организации позволяет сделать матрица SWOT – анализа, которая позволяет выявить альтернативы будущего развития и уточнить цель и задачи учреждения.

Таблица 4.  
Матрица SWOT – анализа

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ	Возможности	Угрозы
<p>1. Значительно обновлена материально-техническая база ДОО.</p> <p>2. Наличие узких специалистов, осуществляющих сопровождение воспитательно-образовательного процесса: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по ФК.</p> <p>3. Реализуются востребованные программы дополнительного образования.</p> <p>4. Разработаны АООП ДО, рабочие программы совместной деятельности с детьми в соответствии ФГОС ДО, рабочие программы учителей-логопедов и учителей-дефектологов.</p> <p>5. Активно используются не только традиционные формы работы, но и инновационные методы и формы работы.</p> <p>6. В реализации образовательной программы ДОО на основании договоров о совместной деятельности</p>	<p>1. Перенаполняемость некоторых групп, недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов, низкая мотивация педагогов в освоении своевременных технологий организации образовательного процесса.</p> <p>2. Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений требует оптимизации и дальнейшего преобразования.</p> <p>3. Разрастание феномена профессионального выгорания педагогов.</p> <p>4. Высокий уровень непосещения детского сада из-за болезней воспитанников и по неуважительным причинам, особенно это характерно для детей дошкольных групп.</p> <p>5. Требуется установление сотрудничества с общественными организациями и фондами, а также с физическими лицами для привлечения внебюджетных средств на развитие ДОО.</p>	<p>1. Высокая востребованность у родителей (законных представителей) в предоставлении дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>2. Высокая востребованность у родителей (законных представителей) в предоставлении дополнительных образовательных услуг для детей от 4-х до 7 лет, возможность их расширения.</p> <p>3. Оснащение современными МАФ, спортивным оборудованием территорий ДОО.</p> <p>4. Внедрение интерактивного оборудования в работу с детьми.</p> <p>5. Оптимальное использование разнообразных видов информационно-коммуникативных технологий в работе с родителями (законными представителями).</p> <p>6. В г. Сыктывкаре и Республике Коми ведется пропаганда здорового образа жизни среди населения, что способствует увеличению доли детей,</p>	<p>1. Конкуренция со стороны социально-реабилитационных организаций.</p> <p>2. Конкуренция со стороны различных организаций дополнительного образования, реализующих программы для дошкольников.</p> <p>3. Снижение платежеспособного спроса населения в связи с неблагоприятной экономической ситуацией в стране и последствиями финансового кризиса.</p> <p>4. Высокий износ здания.</p> <p>5. Конкуренция со стороны других учреждений дополнительного образования, оказывающих услуги для детей дошкольного возраста.</p> <p>6. Устаревший механизм взаимодействия с родителями (законными представителями), учреждениями образования и культуры, сетевыми педагогическими сообществами в условиях расширения информационно-образовательного пространства.</p>

<p>участвуют социальные партнеры.</p> <p>7. Хороший уровень заработной платы педагогов активно участвующих в методической работе, конкурсном движении и распространении своего ППО.</p> <p>8. Стабильный высококвалифицированный сплоченный и работоспособный педагогический коллектив.</p> <p>9. ДОО имеет высокий имидж среди родителей по предоставлению коррекционных услуг для детей с ОВЗ.</p> <p>10. Вливания в коллектив новых молодых педагогов.</p> <p>11. Сформирована здоровьесберегающая среда.</p> <p>12. В системе управления ДОО обеспечена связь между органами и комиссиями. Прослеживается распределение административных обязанностей в коллективе.</p>	<p>6. Недостаточная компетентность управленческого аппарата в вопросах тактического управления и необходимостью обеспечения нового содержания деятельности стратегического управления инновационной деятельностью.</p>	<p>родителей (законных представителей) и педагогов, мотивированных на здоровый образ жизни.</p> <p>7. Наличие интереса к сотрудничеству с ДОО со стороны социальных партнеров.</p> <p>8. Внедрение ИКТ, в связи с развитием в России, позволяет внедрять их в работу детского сада и скоординировать деятельность всех участников образовательного процесса для успешной эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>7. Невозможность удовлетворить высокий родительский спрос на дополнительные программы из-за недостаточного объема площадей для оказания дополнительных образовательных услуг.</p>
<b>ПОЛЕ С и В</b>		<b>ПОЛЕ С и У</b>	
<p>1. Созданная здоровьесберегающая среда позволяет организовать взаимодействие с родителями (законными представителями), социальными партнерами и другими ДОО по разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.</p> <p>2. Достаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в научно-методическом сопровождении АООП ДО, созданная мотивирующая среда в детском саду позволит направить</p>		<p>1. Современная инфраструктура и содержание программ дополнительного образования для детей от 1,5 до 7 лет может составить конкуренцию программам других учреждений.</p> <p>2. Имеющийся педагогический опыт использования инновационных форм и методов работы ДОО и семьи могут стать одним из механизмов обновления содержания во взаимодействии с родителями (законными представителями), учреждениями</p>	

<p>педагогические инициативы на разработку и внедрение инновационных образовательных проектов.</p> <p>3. Современная инфраструктура и содержание программ дополнительного образования для детей от 5 до 7 лет позволяет удовлетворить спрос и заработать дополнительные средства на развитие ДОО.</p> <p>4. Сложившаяся система административно-управленческих, нормативно-правовых, научно-методических функций дает возможность для развития ДОО в современных экономических условиях и появлению новых направлений финансово-хозяйственной деятельности и политики в отношении кадров.</p> <p>5. Увеличение финансовых средств в ДОО на информационно-техническое оснащение и обновление образовательного процесса дает возможность использовать средства информации в разных образовательных средах: дистанционное повышение квалификации, переподготовка, самообразование, использование сетевых возможностей средств информатизации.</p>	<p>образования и культуры, сетевыми педагогическими сообществами в условиях расширения информационно-образовательного пространства.</p> <p>3. Здоровьесберегающая среда, сформированная в ДОО, может составить конкуренцию со стороны других ДОО в реализации и разработке программ, проектов по построению здоровьесберегающей среды в условиях реализации ФГОС ДО.</p>
<p><b>ПОЛЕ СлВ</b></p>	<p><b>ПОЛЕ СлУ</b></p>
<p>1.Профессиональное выгорание частично можно ликвидировать, создавая благоприятный психологический климат в коллективе, давать возможность педагогам участвовать в конкурсах разного уровня, поддерживать инициативу, оказывать помощь в подготовке, стимулировать труд педагогов.</p> <p>2.Низкую мотивацию педагогов в освоении современных технологий организации образовательного процесса повысить за счет стимулирования труда.</p> <p>3. Можно частично повысить уровень непосещения ДОО из-за болезней воспитанников, пропагандируя здоровый образ жизни среди воспитанников и их родителей.</p> <p>4. Преобразовывать предметно-пространственную среду групповых помещений можно за счет участия ДОО в грантовых конкурсах, расширяя предложения по платным услугам в ДОО, используя</p>	<p>1.Необходимо преобразовывать предметно-пространственную среду групповых помещений,повышать мотивацию педагогов в осуществлении дополнительных услуг, а также необходимо расширять количество дополнительных услуг в ДОО, чтобы избежатьконкуренции со стороны других ДОО и муниципальных учреждений допобразования.</p> <p>2. Необходимо создавать благоприятный психологический климат в коллективе для избегания появления феномена профессионального выгорания работников, чтобы избежать нежелания аттестоваться на первую и высшую квалификационные категории, что приведет к снижению квалификации общего количества педагогов.</p> <p>3. Необходимо устанавливать сотрудничество с общественными фондами, организациями и физическими лицами для привлечения внебюджетных средств на развитие учреждения, чтобы частично</p>

<p>субсидии из республиканского и федерального бюджета на развитие образования.</p> <p>5. Повысить посещение дополнительных платных услуг для детей старшего возраста, разработав программу дополнительной платной услуги по подготовке к школе в ДОО.</p> <p>6. Наличие интереса к сотрудничеству с ДОО со стороны социальных партнеров может привлечь внебюджетные средства на развитие учреждения, компетентность управленческого аппарата в вопросах тактического управления и необходимостью обеспечения нового содержания деятельности стратегического управления инновационной деятельностью.</p>	<p>минимизировать недостаток финансирования системы образования в период нестабильной экономической ситуации.</p> <p>4. В организации образовательной деятельности необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение педагогов в разработку программ, проектов с грантовой поддержкой, чтобы повысить их мотивацию к профессиональному развитию и прохождению аттестации;</li> <li>- налаживание более тесных связей ДОО со средствами массовой информации, чтобы привлечь квалифицированных специалистов, сохранить и развивать систему дополнительного образования в ДОО;</li> <li>- формировать связи с общественными фондами, организациями и физическими лицами для привлечения внебюджетных средств на развитие ДОО, что позволит укрепить и совершенствовать материально-техническую базу, благоустраивать помещения и территории;</li> <li>- совместно разрабатывать и реализовать социальные и культурные проекты;</li> <li>- обновление традиционной, линейно-функциональной модели управления за счет расширения общественного участия управления ДОО, чтобы обеспечить новое содержание деятельности стратегического управления инновационной деятельностью;</li> <li>- обновить содержание и методы в механизме взаимодействия с родителями (законными представителями) в условиях расширения информационно-образовательного пространства, чтобы обеспечить интеграцию родителей (законных представителей) непосредственно в процессе реализации АООП ДО.</li> </ul> <p>5. В практике административной работы требуется дальнейшее совершенствование эффективной системы критериев и целевых показателей деятельности для стимулирования труда педагогов, чтобы обеспечить дифференциацию между квалифицированными категориями.</p>
--	---

Таким образом, SWOT-анализ ДОО позволяет предположить, что в настоящее время ДОО располагает достаточными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного дошкольного образования, востребованного родителями (законными представителями) и социумом. Вместе с тем, расширение внутренних потенциальных возможностей ДОО сдерживается рядом ограничений, находящихся вне зоны компетенции ДОО, которые могут привести к снижению конкурентоспособности ДОО и утраты позитивного имиджа в системе дошкольного образования. Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательной организации и определить целостную модель будущей ДОО.

### **3. Концептуальные основы программы**

#### **3.1. Принципы планирования**

В основу разработки Программы развития заложены следующие принципы планирования:

- принцип единства и целостности (означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования ДОО);

- принцип сбалансированности (означает согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям и задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации);

- принцип результативности и эффективности (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития ДОО должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);

- принцип ответственности участников планирования (означает, что участники планирования несут ответственность за своевременность и качество разработки и корректировки документов планирования, осуществления мероприятий по достижению целей развития и за результативность и эффективность решения задач развития в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством РФ);

- принцип прозрачности (открытости) планирования (означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию);

- принцип реалистичности (означает, что при определении целей и задач развития ДОО участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ограничений и рисков); - принцип ресурсной обеспеченности (означает, что при разработке и утверждении (одобрении) документов планирования, разрабатываемых в рамках планирования и программирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного обеспечения мероприятий, предусмотренных этими документами, в пределах ограничений, определяемых документами планирования);

- принцип измеряемости целей (означает, что должна быть обеспечена возможность оценки достижения целей и задач развития ДОО с использованием количественных и (или)качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования);

- программно-целевой принцип (означает определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов ДОО и определение объемов и источников их финансирования).

## Характер будущей ДОО

**Миссия ДОО** – сформирован процесс, ориентированный на личностное развитие воспитанников за счет реализации внутреннего потенциала ДОО, с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие образовательной организации.

## Модель образовательной организации



Перспектива новой модели ДОО предполагает:

- действенную нормативную базу ДОО для обеспечения качественного дошкольного образования;
- новый уровень инновационной деятельности, ориентированный на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения дошкольного образования;
- активность, инициативность участия коллектива, родительской общественности в управлении ДОО, в том числе в разработке, принятии локальных актов, в реализации управленческих решений, направленных на высокое качество дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций, функций и полномочий коллегиальных, совещательных органов управления коллективом;

- личностно-ориентированную систему содержания дошкольного образования на каждом возрастном этапе, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью и дифференцированностью подходов, направленную на развитие способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование качеств социально-ориентированной личности, обогащенное социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие; усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательных отношений;

- создание содержательной модели развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения качества реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО в соответствии с ФГОС ДО;

- эффективная реализация каждого этапа программы развития, обеспечивающая условия для реализации каждого управленческого проекта.

Программа развития ДОО определяет основные направления, пути, средства преобразований деятельности учреждения при переходе на новый этап развития.

Модель ДОО позволяет сформировать модель педагога и модель выпускника.

### **Модель педагога детского сада (как желаемый результат)**

#### **1. Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

## 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей (законных представителей) в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей (законных представителей) позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

## 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социум;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей (законных представителей) и социума.

### **Модель выпускника ДОО (как желаемый результат)**

Одним из результатов работы ДОО является выпускник – дошкольник, готовый к обучению в школе, имеющий достаточный уровень развития для успешного освоения им основной общеобразовательной программы начального общего образования. При этом готовность к обучению в школе рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность, где физическая готовность определяется состоянием здоровья ребенка, развитием физических навыков и качеств; психологическая готовность определяется эмоционально - личностной (произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация, формирование самооценки), интеллектуальной (развитие образного

мышления, воображения и творчества, основы словесно-логического мышления) и коммуникативной готовностью (развитие мотивов и элементарных навыков общения со взрослыми и сверстниками).

Успешность дошкольника – выпускника ДОО предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением, как новой социально значимой деятельностью, школой, как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У дошкольника, ориентированного на успех, должны быть сформированы:

- начальные представления об учебной деятельности;
- предпосылки к учебной деятельности;
- мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности.

Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся: здоровьесберегающая, деятельностная, информационная, социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают в себя: познавательные и регулятивные. Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие: учебно-познавательные, социальные, игровые.

Таким образом, модель выпускника ДОО представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;

- он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Одним словом – это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

### **3.2. Цели и задачи Программы**

Для решения проблем, выявленных в ходе анализа, для достижения будущего ДОО, заложенного в его модели и в модели выпускника, мы поставили следующие цели и задачи.

Цель: повысить эффективность деятельности ДОО и качество образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Усовершенствовать и развить ресурсный потенциал, создать условия для повышения качества дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов через активное внедрение цифровых технологий.

2. Повышение качества образования через активное внедрение в воспитательно – образовательный процесс ДОО цифровых технологий, развитие ИКТ – компетентности педагога ДОО.

3. Обеспечение качества и доступности дошкольного образования за счёт создания доступной и безопасной среды, её обновления и постоянного пополнения

4. Объединить усилия сотрудников для эффективной организации психолого-медико-педагогической помощи в ДОО для детей с нарушениями в развитии, с учетом возрастного состояния здоровья, пола каждого ребенка.

Дерево целей представлено в приложении 2.

### **3.3. Механизмы реализации Программы**

Для реализации программы нами предусмотрены следующие механизмы:

#### **1. Финансово – экономический:**

- экономические расчеты и обоснования;
- формирование бюджета с учетом цели и задач Программы;
- привлечение инвесторов, спонсоров, благотворителей;
- организация торгов и конкурсов;
- финансирование проектов в рамках Программы;
- внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития;
- финансовое стимулирование сотрудников ДОО.

#### **2. Нормативно-правовой:**

- развитие и совершенствование нормативной базы реализации Программы (разработка новых локальных актов; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);
- нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;
- коррекция Устава ДОО в соответствии с программными наработками;
- нормативное закрепление функций за подразделениями ДОО;
- нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы (утверждение руководителей, паспортов и календарных планов проектов).

#### **3. Управленческий:**

- распределение функций по реализации Программы за подразделениями ДОО;
- организация работ по реализации Программы в текущей деятельности подразделений ДОО и взаимодействие подразделений ДОО (вертикальные и горизонтальные) по вопросам реализации Программы;
- координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений и дополнений в Программе;
- организация работы с родителями (законными представителями), социальными партнерами и другими ДОО по реализации Программы;
- формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы;

- формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы управления в ДОО;
- выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля;
- организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей.

#### 4. Научно-исследовательский и методический:

- проведение регулярных исследований по выявлению тенденций развития внешней среды ДОО;
- проведение опроса(анкетирования) родителей (законных представителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами ДОО;
- подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДОО;
- изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;
- проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.

#### 5. Информационно-коммуникационный:

- организация и осуществление обратной связи с родителями (законными представителями), учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;
- организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в ДОО на основе соответствующих регламентов;
- создание информационных баз данных по различным вопросам;
- организация деятельности информационно-аналитической службы (или специалиста) в интересах обеспечения подразделений ДОО необходимыми информационными материалами по вопросам развития;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы. Все механизмы будут осуществляться через проектное управление.

#### 4. Реализация Программы.

##### 4.1. Показатели и индикаторы Программы развития ДОО

№ п.п.	Показатели	Единица измерения	2021 год отчет	Плановые значения целевых индикаторов по годам					
				2022	2023	2024	2025	2026	2026 к 2021
<b>Цель. Повысить эффективность деятельности ДОО и качество образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО</b>									
1.	Доля/прирост доли родителей (законных представителей) воспитанников, удовлетворенных качеством деятельности ДОО	%	94	95	96	97	98	99	+5
2.	Доля/прирост доли выполнения ежегодных показателей муниципального задания	%	100	100	100	100	100	100	+0
<b>Задача 1: Усовершенствовать и развить ресурсный потенциал, создать условия для повышения качества дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</b>									
<b>Проект 1. Компетентный педагог.</b>									
<b>Мероприятие 1.1. Создание эффективной системы повышения профессиональной компетентности педагогов, способных осуществлять качественное дошкольное образование для детей с ОВЗ и детей-инвалидов</b>									
1.1	Разработана Программа профессионального развития педагогического персонала	наличие	нет	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	+1
1.2	Удельный вес численности педагогических работников ДОО, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку	%	100	100	100	100	100	100	+0
1.3	Увеличение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией	%	59	61	63	66	69	72	+13

1.4	Уровень вовлеченности педагогов в инновационную деятельность ДОО	%	38	44	50	55	61	66	+28
1.5	Уровень подготовленности педагогов к выбору программ и учебно-методических пособий	%	58	61	63	66	69	72	+14
1.6	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников профкомпетентностью педагогов ДОО	%	94	95	96	97	98	99	+5
<b>Задача 2. Повышение качества образования через активное внедрение в воспитательно – образовательный процесс ДОО цифровых технологий, развитие ИКТ – компетентности педагога ДООУ.</b>									
<b>Проект 2. Цифровизация образовательного процесса</b>									
<b>2.1. Повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение работы с программными образовательными комплексами, для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии в методической деятельности, для подготовки и проведения мероприятий с детьми на качественно новом уровне.</b>									
2.1.1	Курсовое обучение педагогов по повышению компьютерной грамотности	%	38	44	50	55	61	66	+28
2.1.2	Удельный вес программ ДОО, в которых реализованы ИКТ-технологии	%	0	0	25	50	75	100	+100
2.1.3	Доля педагогов, реализующих ИКТ-технологии	%	22	27	33	38	44	50	+28
<b>2.2. Создание цифровой образовательной среды в ДОО, удовлетворяющей актуальным потребностям семьи, через активное взаимодействие с семьей в электронном пространстве.</b>									
2.2.1	Удельный вес родителей (законных представителей) воспитанников, взаимодействующих с ДОО в электронном пространстве	%	0	10	22	32	42	52	+52
2.2.2	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников взаимодействием с ДОО в электронном пространстве	%	0	90	91	92	93	94	+94
<b>Задача 3. Обеспечение качества и доступности дошкольного образования за счёт создания доступной и безопасной среды, её</b>									

<b>обновления и постоянного пополнения</b>									
<b>Проект 3. Территория детства</b>									
<b>3.1. Модернизация и обновление РППС в соответствии с ФГОС ДО, с учётом принципа динамичности, полифункциональности, трансформируемости для обеспечения самореализации ребёнка с ОВЗ и ребёнка-инвалида в разных видах деятельности.</b>									
3.1.1	Степень соответствия ДОО требованиям комплексной безопасности (в соответствии с изменениями в законодательстве)	%	100	100	100	100	100	100	+0
3.1.2	Удельный вес оснащения детских площадок и спортивной площадки современным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО	%	30	35	40	45	50	55	+25
3.1.3	Удельный вес оснащения групповых помещений современными развивающими игровыми пособиями в соответствии с ФГОС ДО	%	30	35	40	45	50	55	+25
3.1.4	Доля родителей (законных представителей) вовлеченных в проекты по совершенствованию РППС	%	0	10	22	32	42	52	+52
<b>Задача 4. Объединить усилия сотрудников для эффективной организации психолого-медико-педагогической помощи в ДОО для детей с нарушениями в развитии, с учетом возрастного состояния здоровья, пола каждого ребенка.</b>									
<b>Проект 4. Территория здоровья</b>									
<b>Мероприятие 4.1. Обеспечение снижения заболеваемости детей посредством организации лечебно – профилактических и реабилитационных мероприятий в ДОО и семье воспитанников</b>									
4.1.1	Доля педагогов использующих инновационные здоровьесберегающие технологии	%	38	44	50	55	61	66	+28
4.1.2	Обновлённая Программа оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья	наличие	нет	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	+1
4.1.3	Удельный вес воспитанников, охваченных конкурсами, развлечениями, традициями ДОО физкультурно-оздоровительной направленности	%	50	60	70	80	90	100	+50
4.1.4	Удельный вес педагогов, участвующих в конкурсах по здоровьесбережению	%	55	61	66	72	77	83	+28

4.1.5	Удельный вес педагогов, транслирующих на различном уровне опыт по здоровьесбережению	%	55	61	66	72	77	83	+28
<b>Мероприятие 4.2. Объединение усилия семьи, детского сада и других заинтересованных организаций в целях реализации оздоровительных, коррекционно-развивающих и образовательных программ с учетом психофизиологических особенностей детей</b>									
4.2.1	Удельный вес повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей и формирования у них потребности в здоровом образе жизни	%	20	25	30	35	40	50	+30
4.2.2	Удельный вес вовлеченности родителей (законных представителей) в проекты ДОО здоровьесберегающей направленности	%	20	25	30	35	40	50	+30

#### 4.2. План реализации Программы развития ДОО

№	Мероприятия и проекты	Сроки	Руководитель (Ответственное лицо)	Сумма финансирования, тыс. руб.	Ожидаемые результаты
1.	<p>Усовершенствовать и развить ресурсный потенциал, создать условия для повышения качества дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов через активное внедрение цифровых технологий.</p> <p>Проект 1. Компетентный педагог.</p> <p>1.1. Создание эффективной системы повышения профессиональной компетентности педагогов, способных осуществлять качественное дошкольное образование для детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p>	Январь 2022 – сентябрь 2026 г.	Заведующий, старший воспитатель, руководитель методического совета учителей-дефектологов	72,00	<p>- Разработана Программа профессионального развития педагогического персонала;</p> <p>Удельный вес численности педагогических работников ДОО, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку составляет 100%;</p> <p>Увеличение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией составляет 72%;</p> <p>Уровень вовлеченности педагогов в инновационную деятельность ДОО составляет 66%;</p> <p>Уровень подготовленности педагогов к выбору программ и учебно-методических пособий составляет 72%;</p> <p>Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников профкомпетентностью</p>

					педагогов ДОО составляет 99%.
2.	Повышение качества образования через активное внедрение в воспитательно – образовательный процесс ДОО цифровых технологий, развитие ИКТ – компетентности педагога ДОУ. Проект 2. Цифровизация образовательного процесса	Январь 2022 – сентябрь 2026 г.	Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ, творческая группа	272,00	
2.1.	2.1. Повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение работы с программными образовательными комплексами, для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии в методической деятельности, для подготовки и проведения мероприятий с детьми на качественно новом уровне.				Курсовое обучение педагогов по повышению компьютерной грамотности составляет 66%; Удельный вес программ ДОО, в которых реализованы ИКТ-технологии составляет 100%; Доля педагогов, реализующих ИКТ-технологии составляет 50%.
2.2.	2.2. Создание цифровой образовательной среды в ДОО, удовлетворяющей актуальным потребностям семьи, через активное взаимодействие с семьей в электронном пространстве.				Удельный вес родителей (законных представителей) воспитанников, взаимодействующих с ДОО в электронном пространстве составляет 52%; Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников взаимодействием с ДОО в

					электронном пространстве составляет 94%.
3.	<p>Обеспечение качества и доступности дошкольного образования за счёт создания доступной и безопасной среды, её обновления и постоянного пополнения</p> <p>Проект 3. Территория детства</p> <p>3.1. Модернизация и обновление РППС в соответствии с ФГОС ДО, с учётом принципа динамичности, полифункциональности, трансформируемости для обеспечения самореализации ребёнка с ОВЗ и ребёнка-инвалида в разных видах деятельности.</p>	Январь 2022 – сентябрь 2026 г.	Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ, творческая группа	268,50	<p>Степень соответствия ДОО требованиям комплексной безопасности (в соответствии с изменениями в законодательстве) составляет 100%;</p> <p>Удельный вес оснащения детских площадок и спортивной площадки современным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО составляет 55%;</p> <p>Удельный вес оснащения групповых помещений современными развивающими игровыми пособиями в соответствии с ФГОС ДО составляет 55%;</p> <p>Доля родителей (законных представителей) вовлеченных в проекты по совершенствованию РППС составляет 52%.</p>
4.	Объединить усилия сотрудников для эффективной организации психолого-медико-педагогической помощи в ДОО для детей с нарушениями в развитии, с учетом возрастного состояния здоровья, пола каждого ребенка.	Январь 2022 – сентябрь 2026 г.	Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ, творческая группа	Без финансирования	

	Проект 4. Территория здоровья				
4.1.	Обеспечение снижения заболеваемости детей посредством организации лечебно – профилактических и реабилитационных мероприятий в ДОО и семье воспитанников				Доля педагогов использующих инновационные здоровьесберегающие технологии составляет 66%; Обновлена Программа оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья; Удельный вес воспитанников, охваченных конкурсами, развлечениями, традициями ДОО физкультурно-оздоровительной направленности составляет 100%; Удельный вес педагогов, участвующих в конкурсах по здоровьесбережению составляет 83%; Удельный вес педагогов, транслирующих на различном уровне опыт по здоровьесбережению составляет 83%.
4.2.	Объединение усилия семьи, детского сада и других заинтересованных организаций в целях реализации оздоровительных, коррекционно-развивающих и образовательных программ с учетом психофизиологических особенностей				Удельный вес повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей и формирования у них

	детей				потребности в здоровом образе жизни составляет 50%; Удельный вес вовлеченности родителей (законных представителей) в проекты ДОО здоровьесберегающей направленности составляет 50%.
--	-------	--	--	--	--

### 4.3. Управление реализацией Программы

Руководителем программы развития является заведующий ДОО, который отвечает за:

- общую организацию реализации программы развития;
- конечные результаты реализации программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств;
- правовое и финансовое обеспечение реализации программы развития.

Педагогический совет, как орган управления реализацией программы развития, утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации программы развития.

В функции педагогического совета входит:

- координация деятельности различных уровней управления и исполнителей по выполнению программы развития;
- интеграция задач программы развития с текущей деятельностью муниципальной системы образования и социальной сферы в целом;
- определение ресурсного обеспечения программы развития;
- организация контроля за современностью и точностью выполнения мероприятий программы развития;
- организация информирования администрации, педагогов ДОО и общественности о ходе результатов выполнения программы развития;
- координация взаимодействия ДОО с различными заинтересованными организациями;
- разработка необходимых изменений и дополнений в программу развития по мере реализации.

Для разделения полномочий по реализации Программы развития разрабатываются проекты: «Компетентный педагог», «Цифровизация образовательного процесса», «Территория детства», «Территория здоровья».

Календарное планирование реализации программы развития включает в себя разработку годового плана мероприятий, который утверждается педагогическим советом ДОО. На основании годового плана мероприятий программы развития разрабатываются аналогичные планы работы профессиональных объединений педагогов ДОО, которые утверждаются на заседании педагогического совета ДОО. Годовые планы мероприятий размещаются на официальном сайте ДОО. За реализацию мероприятий проектов программы развития несут ответственность заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель, педагоги – руководители творческих групп. Ответственные за реализацию проектов программы развития ДОО 1 раз в квартал проводят самоаудит деятельности по подотчетному каждому из них направлению развития ДОО, а также отчитываются о ходе и результатах выполнения проектов 1 раз в полугодие на заседание педагогического совета ДОО и перед родительской общественностью, посредством размещения аналитических отчетов на официальном сайте ДОО.

Заведующий ДОО отчитывается о ходе реализации и результатах выполнения программы развития 1 раз в год на заседании педагогического

совета и перед родительской общественностью посредством размещения результатов самообследования на сайте ДОО. С реализацией программы развития будет связана система мотивации сотрудников и педагогического коллектива ДОО, будут внесены изменения в существующую систему стимулирующих выплат.

Наиболее эффективному вовлечению сотрудников детского сада в творческий процесс, в процесс разработки новых подходов, использование инноваций в обучении и воспитании детей детского сада будут способствовать следующие способы мотивации:

1. Публичное признание – эффективный способ поощрения сотрудников без денежных затрат. Публичное выражение признательности за их усилия, достижения, за отличную работу на общих собраниях, по электронной почте - поздравительные сообщения и многие другие подобные подходы.

2. Обратная связь – благодарности персоналу за хорошее выполнение работы через стимулирование педагогов в приказах, распоряжениях и указаниях. Чем сильнее обратная связь в деятельности, и чем чаще ее обеспечивает руководитель, тем сильнее будет способность сотрудников отвечать требованиям руководства и требованиям организации.

3. Вовлечение сотрудников в процесс принятия решений – сотрудники находятся в лучшем положении для того, чтобы видеть самое лучшее решение возникающих проблем, поскольку они непосредственно осуществляют производственный процесс и общаются с потребителями. Вовлечение работников в процесс принятия решений увеличивает их обязательства перед учреждением и, в тоже самое время, помогает упростить осуществление новой идеи организационных изменений. При таком подходе затраты – нулевые, но отдача – огромная.

4. Достижения по карьерной лестнице – большинство сотрудников совершенствуются на своем рабочем месте. Прекрасный стимул – возможность профессионального роста педагога через выдвижение лучших работников на различные посты внутри детского сада и за ее пределами – руководителей групп, комиссий, различных секций и площадок, создаваемых в других образовательных организациях.

Объекты, методы и сроки контроля иллюстрирует матрица контроля выполнения Программы (таблица 5).

Таблица 5.

Матрица контроля выполнения Программы развития

Объект контроля	Методы контроля	Ответственный	Периодичность или сроки контроля
<b>Повысить эффективность деятельности ДОО и качество образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО</b>			
1. Отчет о результатах анкетирования родителей (законных представителей)	Проверка на соответствие требованиям	Старший воспитатель	Ежегодно (май)
2. Отчет о выполнении муниципального задания	Проверка на соответствие требованиям	Заведующий	Ежегодно (май)
3. Самообследование по результатам деятельности ДОО с размещением информации на официальном сайте ДОО	Оценка, анализ эффективности образовательной деятельности ДОО	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, старшие воспитатели, рабочая группа	Ежегодно (до 20 апреля)
4. Отчет о результатах анкетирования педагогов	Проверка на соответствие требованиям	Старший воспитатель	1 раз в полугодие
5. Отчет о результатах выполнения мероприятий проектов программы развития в годовом плане работы ДОО Самоаудит Ответственные за проекты Ежеквартально	Самоаудит	Ответственные за проекты	Ежеквартально
6. Отчет о результатах выполненных мероприятий (согласно паспорту доступности)	Проверка на соответствие требованиям	Заместитель заведующего по АХЧ	1 раз в полугодие
<b>1. Усовершенствовать и развить ресурсный потенциал, создать условия для повышения качества дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</b>			
1. Базовый уровень компетенций сотрудников Старшие воспитатели	Собеседование, входное тестирование	Старший воспитатель	2 раза в год (начало и конец учебного года)
2. Программа профессионального развития педагогического персонала	Наличие, анализ выполнения	Старший воспитатель	Ежегодно в мае

3. Повышение квалификации педагогических работников	Анализ выполнения плана повышения квалификации	Старший воспитатель	Ежегодно в мае
4. Аттестация педагогических работников на первую и высшую квалификационную категорию	Анализ выполнения плана аттестации	Старший воспитатель	Ежегодно
5. Участие воспитанников, педагогов ДОО в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях	Анализ промежуточных результатов статистических данных запланированным результатам	Старший воспитатель	1 раз в полугодие
6. Отчет о результатах инновационной деятельности педагогов – издание программ, апробация программ	Проверка на соответствие плановых значений целевым индикаторам	Старший воспитатель	Ежегодно в мае
7. Отчет о результатах участия педагогов в постоянно действующих семинарах базовых ДОО; участие в деятельности педагогических советов, методических объединений и других формах методической работы на уровне ДОО, города и республики	Проверка на соответствие плановых значений целевых индикаторов	Старший воспитатель	1 раз в полугодие
8. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников профкомпетентностью педагогов ДОО	Оценка итогов анкетирования	Заведующий, старший воспитатель	Ежегодно в мае
<b>2. Повышение качества образования через активное внедрение в воспитательно – образовательный процесс ДОО цифровых технологий, развитие ИКТ – компетентности педагога ДОУ.</b>			
<b>2.1. Повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение работы с программными образовательными комплексами, для</b>			

<b>того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии в методической деятельности, для подготовки и проведения мероприятий с детьми на качественно новом уровне.</b>			
1. Повышение квалификации педагогов по повышению компьютерной грамотности составляет	Анализ выполнения плана повышения квалификации	Старший воспитатель	Ежегодно в мае
2. Программы, в которых реализуются ИКТ-технологии составляет	Наличие, анализ выполнения	Старший воспитатель	Ежегодно в мае
3. Отчёт о реализации педагогами ИКТ-технологий	Проверка на соответствие плановых значений целевым индикаторам	Старший воспитатель	Ежегодно в мае
<b>2.2. Создание цифровой образовательной среды в ДОО, удовлетворяющей актуальным потребностям семьи, через взаимодействие с семьей в электронном пространстве.</b>			
1. Разработана и реализуется Модель взаимодействия с родителями (законными представителями) в электронном пространстве	Анализ созданной модели	Старший воспитатель	Ежегодно в мае
2. Удельный вес родителей (законных представителей), участвующих в совместных детско-родительских проектах	Анализ участия родителей в совместных детско-родительских проектах в электронном пространстве	Старший воспитатель	Ежегодно в мае
3. Отчет о результатах анкетирования родителей (законных представителей)	Проверка на соответствие требованиям	Старший воспитатель	Ежегодно в мае
4. Разработаны методические продукты по инновационным формам взаимодействия с родителями (законными представителями)	Наличие, анализ методических разработок	Старший воспитатель	Ежегодно в мае

<b>3. Обеспечение качества и доступности дошкольного образования за счёт создания доступной и безопасной среды, её обновления и постоянного пополнения</b>			
<b>3.1. Модернизация и обновление РППС в соответствии с ФГОС ДО, с учётом принципа динамичности, полифункциональности, трансформируемости для обеспечения самореализации ребёнка с ОВЗ и ребёнка-инвалида в разных видах деятельности.</b>			
1. Степень соответствия ДОО требованиям комплексной безопасности (в соответствии с изменениями в законодательстве)	Анализ комплексной безопасности ДОО	Заместитель заведующего по АХЧ	Ежегодно
2. Удельный вес оснащения детских площадок и спортивной площадки современным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО	Анализ наличия оборудования в соответствии с ФГОС ДО	Заведующий, старший воспитатель	Ежегодно в мае
3. Удельный вес оснащения групповых помещений современными развивающими игровыми пособиями в соответствии с ФГОС ДО	Анализ наличия современных развивающих игровых пособий в соответствии с ФГОС ДО	Заведующий, старший воспитатель	Ежегодно в мае
4. Доля педагогов, реализующих проекты по совершенствованию РППС	Подсчёт статистических данных	Старший воспитатель	Ежегодно в мае
5. Доля родителей (законных представителей) вовлеченных в проекты по совершенствованию РППС	Анализ участия родителей (законных представителей) в проектах по совершенствованию РППС	Заведующий, старший воспитатель	Ежегодно в мае
<b>4. Объединить усилия сотрудников для эффективной организации психолого-медико-педагогической помощи в ДОО для детей с нарушениями в развитии, с учетом возрастного состояния здоровья, пола каждого ребенка.</b>			
<b>4. Объединить усилия сотрудников для эффективной организации психолого-медико-педагогической помощи в ДОО для детей с нарушениями в развитии, с учетом возрастного состояния здоровья, пола каждого ребенка.</b>			
1. Доля педагогов	Тестирование	Старший воспитатель	1 раз в полугодие

использующих инновационные здоровьесберегающие технологии			
2. Обновлена Программа оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья	Анализ выполнения программы	Старший воспитатель	Ежегодно
3. Удельный вес воспитанников, охваченных конкурсами, развлечениями, традициями ДОО физкультурно-оздоровительной направленности	Подсчёт статистических данных	Старший воспитатель	1 раз в полугодие
4. Удельный вес педагогов, участвующих в конкурсах по здоровьесбережению	Подсчёт статистических данных	Старший воспитатель	1 раз в полугодие
5. Удельный вес педагогов, транслирующих на различном уровне опыт по здоровьесбережению	Подсчёт статистических данных	Старший воспитатель	1 раз в полугодие
<b>4.2. Объединение усилия семьи, детского сада и других заинтересованных организаций в целях реализации оздоровительных, коррекционно-развивающих и образовательных программ с учетом психофизиологических особенностей детей</b>			
Удельный вес повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей и формирования у них потребности в здоровом образе жизни	Подсчёт статистических данных	Старший воспитатель	1 раз в полугодие
Удельный вес вовлеченности родителей (законных	Подсчёт статистических данных	Старший воспитатель	1 раз в полугодие

представителей) в проекты ДОО здоровьесберегающей направленности			
--	--	--	--

#### 4.4. Финансовое обеспечение реализации Программы

Таблица 6.

Объёмы и направления использования бюджета Программы

№, наименование мероприятия, проекта	Бюджеты мероприятий и проектов (в тыс.руб.) по источникам финансирования					
	Бюджетные средства МО ГО «Сыктывкар»	Внебюджетные средства ДОО	Бюджет РК (целевые субсидии)	Средства социальных партнёров, пожертвования	Федеральный бюджет	Итого, тыс.руб.
<b>Проект 1. Компетентный педагог.</b>						
Обучение педагогических работников по программам повышения квалификации различной направленности	72,00	0,00	0,00	0,00	0,00	72,00
<b>Проект 2. Цифровизация образовательного процесса</b>						
Обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по направлению повышения ИКТ-компетентности	72,00	0,00	0,00	0,00	0,00	72,00
Оснащение	0,00	200,00	0,00	0,00	0,00	200,00

мультимедийным и интерактивным оборудованием						
<b>Проект 3. Территория детства</b>						
Оснащение детских площадок и спортивной площадки современным оборудованием	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00
Оснащение групповых помещений современными развивающими игровыми пособиями	168,50	0,00	0,00	0,00	0,00	168,50
<b>Проект 4. Территория здоровья</b>						
Обновлена Программа оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Участие педагогов в конкурсах по здоровьесбережению	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Трансляция педагогами опыта по здоровьесбережению	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>Итого по источникам финансирования:</b>	<b>412,50</b>	<b>200,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>612,50</b>

#### 4.5. Риски реализации Программы

Таблица 7.

Виды рисков, из причины, последствия и пути снижения

Вид риска	Причина	Последствия	Пути снижения
<b>Производственные</b>			
Неверное определение и постановка целей. Конфликты участников.	Низкая квалификация персонала, дефицит специалистов.	Повторное выполнение работы, переделки. Приостановление работы над проектами. Перенос сроков.	Внесение изменений в документы, корректировка целей проектов программы развития и согласование его со всеми участниками.
Конфликты участников. Ошибки персонала. Развал команды, уход ключевых специалистов.	Низкая мотивация, плохая организация. Некомпетентность, неопытность руководителя проекта.	Жалобы членов команды, саботаж. Увольнение. Недовольство членов команды. Приостановление работы над проектами.	Проведение мероприятий по командосбережению. Корректировки в системе управления персоналом, системы мотивации. Обучение персонала. Тщательный входной контроль. Выбор опытного и компетентного руководителя проекта. Наставничество.
Низкое качество результатов проектов	Программы Недостаток времени, недостаточная квалификация персонала	Разработанные проекты Программы не эффективны (не доработаны или не дают результата)	Доработка Программы
Форс-мажорные обстоятельства	Увольнение сотрудников, занятых в проекте, декретный отпуск	Регулярные сбои в работе, недостижение запланированных результатов	Проведение мероприятий по командообразованию, обучение новых сотрудников
<b>Финансово-экономические</b>			
Нарушение графика финансирования, недостаточное финансирование	Недостаток помещений для проведения дополнительных платных занятий. Снижение покупательской способности	Часть проектов не реализована	Реализация программ дополнительного платного образования, работа над повышением качества оказания

	родителей (законных представителей). Изменение плана ФХД, недостаточный уровень финансирования, материальнотехнического оснащения.		платных слуг, изучение спроса родителей (законных представителей)
<b>Организационно-управленческие</b>			
Сдвиг сроков выполнения проектов	Плохая организация, некомпетентность руководителя проекта	Поставленные задачи и цель не достигнуты или достигнуты не в полной мере.	Контроль сроков выполнения проектов, ежегодный отчет на педсовете по выполнению проектов Программы

## **5. Оценка эффективности Программы**

### **5.1. Экономическая и социальная эффективность деятельности ДОО**

Ожидаемые социально-экономические последствия реализации программы развития связаны с достижением ее целевых индикаторов и показателей.

Экономическая эффективность деятельности ДОО выражается:

- в увеличении доли внебюджетных средств в финансировании деятельности ДОО на 20%;
- в увеличении финансирования по муниципальному заданию за счет увеличения количества детей;
- в экономии затрат на энергоресурсы и их обслуживание за счет выполнения мероприятий, предусмотренных паспортом энергоэффективности.

Социальная эффективность деятельности ДОО выражается:

- в приросте доли родителей (законных представителей), удовлетворенных услугами ДОО;
- в укреплении здоровья воспитанников;
- в создании благоприятного морально-психологического климата;
- в повышении уровня квалификации педагогических работников;
- в снижении уровня конфликтности в коллективе.

### **5.2. Методика оценки эффективности Программы**

Вывод о неэффективности реализации программы развития в текущем периоде может являться основанием для решения об уменьшении или увеличении объемов финансирования программы развития, о приостановлении или досрочном прекращении ее реализации. По итогам проведенной оценки эффективности руководитель программы развития уточняет плановые значения показателей результативности на очередной период.

Методика учитывает необходимость проведения следующих оценок:

- 1) степень достижения цели и решения задач программы развития.

Оценка степени может определяться путем сопоставления фактически достигнутых значений показателей (индикаторов) Программы, и их плановых значений по формуле:  $СДЦ = (СДП1 + СДП2 + СДПН) / N$ , где СДЦ - степень достижения целей (решения задач), СДП - степень достижения показателя (индикатора) Программы, N - количество показателей (индикаторов) Программы.

Степень достижения показателя (индикатора) Программы рассчитывается по формуле:  $СДП = ЗФ / ЗП$ , где: ЗФ - фактическое значение показателя (индикатора) Программы, ЗП - плановое значение (для показателей (индикаторов), желаемой тенденцией развития которых является рост значений), или  $СДП = ЗП / ЗФ$  (для показателей (индикаторов), желаемой тенденцией развития которых является снижение значений);

- 2) степень соответствия запланированному уровню затрат и эффективности использования средств бюджета Программы.

Определяется путем сопоставления плановых и фактических объемов финансирования Программы по формуле:  $УФ=ФФ/ФП$ , где: УФ- уровень финансирования Программы, ФФ-фактический объем финансовых ресурсов, направленный на реализацию Программы, ФП-плановый объем финансовых ресурсов на соответствующий отчетный период.

Эффективность реализации Программы рассчитывается по следующей формуле:  $ЭРП=СДП \times УФ$ .

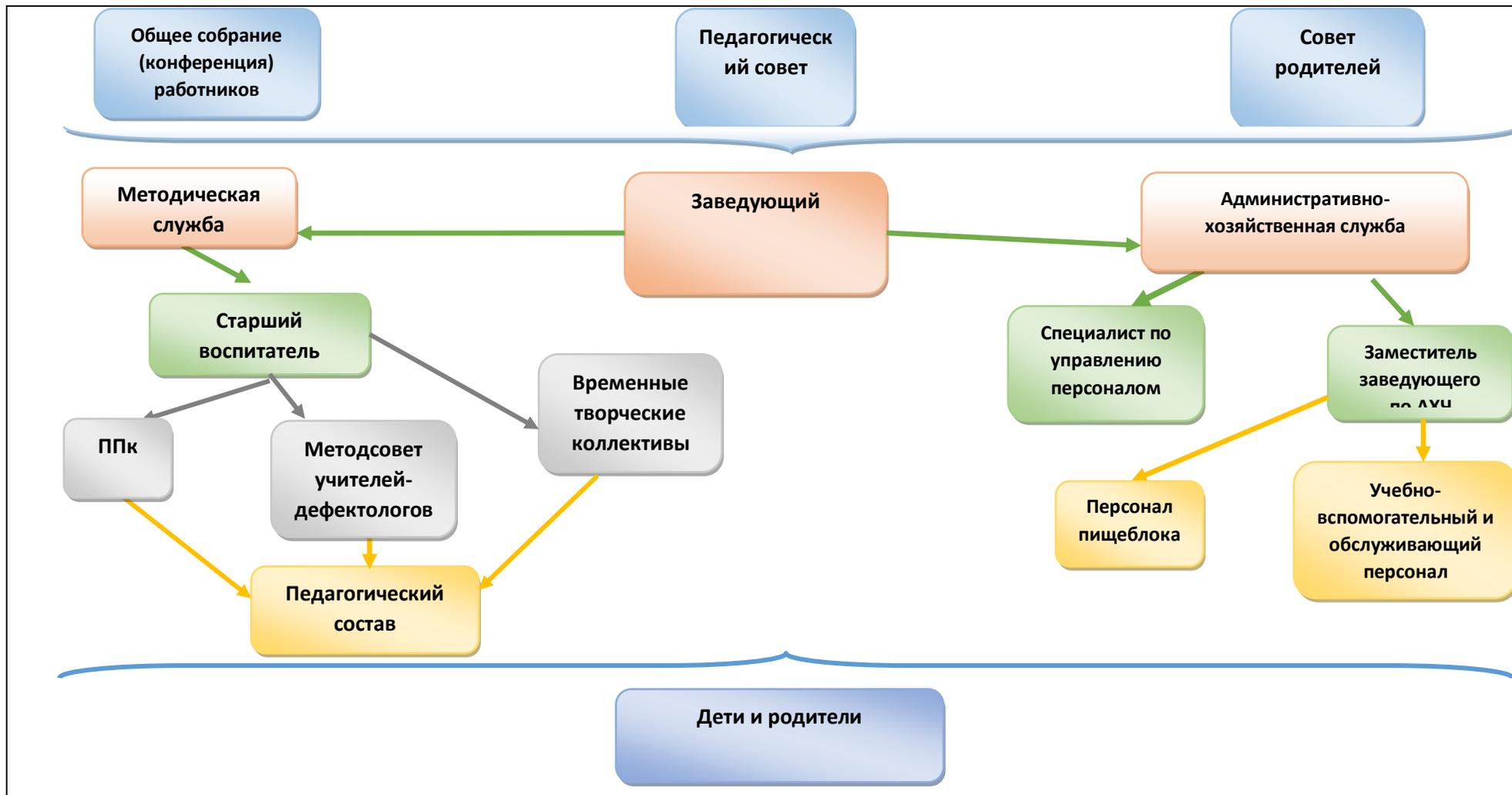
Вывод об эффективности (неэффективности) реализации Программы определяется на основании следующих критериев:

<b>Вывод об эффективности Программы</b>	<b>Критерий</b>
Неэффективная	Менее 0,5
Уровень эффективности удовлетворительный	0,5 – 0,79
Эффективная	0,8 - 1
Высокоэффективная	Более 1

### **5.3. Лист самооценки качества Программы**

<b>Критерий оценки</b>	<b>Количество баллов</b>
1. Соответствие программы методическим рекомендациям и нормативно-правовым актам, регулирующим деятельность ДОО	5
2. Достоверность и актуальность использованных для разработки Программы источников информации	5
3. Соответствие показателей измеряемым целям и задачам	5
4. Соответствие механизмов реализации Программы ее цели и задачам. Раскрытие механизмов в мероприятиях и проектах	5
5. Реальность реализации Программы	5
6. Глубина проработки рисков	5
7. Качество оформления Программы	5

Структура управления МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида»





## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование (тема) проекта	<b>Компетентный педагог</b>
Руководитель проекта	Перминова Валентина Ивановна, старший воспитатель
Участники проекта	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
<b>Описание проекта</b>	
Основания для инициации проекта	Отрицательные результаты кадрового аудита, обозначили следующие проблемы: - недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы; - компоненты профессиональной компетентности педагогов ДОО требуют дальнейшего развития; - снижение престижа профессии воспитателя в связи с социальной незащищенностью; - неготовность работать в новых условиях, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
Цель проекта	Создание эффективной системы повышения профессиональной компетентности педагогов, способных осуществлять качественное дошкольное образование для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
Задачи проекта	1. Разработать Программу профессионального развития педагогического персонала. 2. Организовать повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку педагогических сотрудников и руководителя ДОО. 3. Выявить динамику прироста мотивации персонала к профессиональному развитию. 4. Создать условия выхода педагогов на уровень активного саморазвития
Результат (результаты) проекта	- Разработана Программа профессионального развития педагогического персонала; - Удельный вес численности педагогических работников ДОО, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку составляет 100%; - Увеличение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией составляет 72%; - Уровень вовлеченности педагогов в инновационную деятельность ДОО составляет 66%; - Уровень подготовленности педагогов к выбору программ и учебно-методических пособий составляет 72%; - Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников профкомпетентностью педагогов ДОО составляет 99%.
Критерии успеха проекта	Достигнуты результаты проекта, распространен опыт по проекту, присутствует удовлетворенность в реализации проекта всех участников, наблюдается сплоченность коллектива, проект завершен в установленные сроки в рамках выделенного бюджета.

Период реализации проекта	2022 – 2026г.г.
Риски реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Потеря интереса к проекту со стороны конечных пользователей – педагогов, родителей (законных представителей).</li> <li>– Недостаточная готовность и формальное отношение персонала к реализации проекта.</li> <li>– Кадровые проблемы, связанные с отсутствием компетенции для реализации проекта.</li> <li>– Изменения в текущем законодательстве.</li> <li>– Изменения в текущих условиях проекта.</li> <li>– Изменения в желании заказчиков проекта.</li> <li>– Отказ внешних партнеров от сотрудничества.</li> <li>– Увеличение финансовых затрат на курсовую переподготовку и обучение персонала.</li> <li>– Ситуации, угрожающие своевременным материальным выплатам персоналу по результатам труда.</li> <li>– Неожиданные сокращения бюджета, вызванные внешними факторами.</li> <li>– Ошибочный выбор мероприятий проекта, графика работ.</li> <li>– Потеря актуальности методических продуктов по результатам реализации этапов проекта.</li> <li>– Увеличение затрат (временных, финансовых) на освоение технологий, в силу чего возможно временное снижение эффективности работы персонала.</li> </ul>

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
проекта «Компетентный педагог»**

№ пп	Мероприятия и работы проекта	Сроки	Ответственный
<b>1 этап – подготовительный. Информационно-аналитический</b>			
1.1.	Разработка анкеты для анализа потребности в обучении, проведение анкетирования сотрудников, обработка анкет	Январь – февраль 2022г.	Ст. воспитатель
1.2.	Входное тестирование или собеседование с персоналом для выявления дефицита требуемых компетенций в персонифицированном развитии		
1.3.	Разработка и утверждение программы профессионального развития педагогических работников ДОО	Сентябрь – октябрь 2022г.	Ст. воспитатель
<b>2 этап - практический</b>			
2.1.	Обсуждение и утверждение программы профессионального развития педагогов ДОО	Сентябрь – октябрь 2022г.	Заведующий педсовет
2.2.	Реализация мероприятий программы профессионального развития педагогических работников в ДОО	2022 – 2026г.г.	Заведующий, ст.воспитатель, рабочая группа
2.3.	Заключение договоров и привлечение внешних участников проекта	Ежегодно	Заведующий
2.4.	Совершенствование и утверждение в новой редакции локальных актов учреждения, касающихся деятельности сотрудников	В течение всего периода	Заведующий

	(Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, Коллективный договор, положения)		
2.5.	Внесение изменений в положение о системе оплаты труда и стимулирующей части оплаты труда	По мере необходимости	Заведующий
2.6.	Комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы проф. мастерства на грантовую поддержку, проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую кв. категорию, материальное стимулирование)	2022 – 2026г.г.	Заведующий, ст.воспитатель
2.7.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогов с учетом личных особенностей и потребностей в дальнейшем профессиональном росте 2020-2021	2022 г.г.	Ст.воспитатель, педагоги
2.8.	Обсуждение и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогов с учетом личных особенностей и потребностей в дальнейшем профессиональном росте	2022 г.г.	Заведующий педсовет
2.9.	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогов с учетом личных особенностей и потребностей в дальнейшем профессиональном росте	2023 – 2024 г.г.	Заведующий, ст.воспитатель, рабочая группа
2.10	Систематизация банка передового педагогического опыта разного уровня	Ежегодно	Ст.воспитатель
2.11	Организация участия персонала в мероприятиях на разных уровнях, направленных на повышение уровня профессионального роста (семинары, конференции, фестивали, конкурсы, сетевое взаимодействие, педагогические мосты обмена опытом между педагогическими коллективами учреждений образования и т.д.)	Ежегодно	Ст.воспитатель
2.12	Проведение мониторинга результатов реализации программы профессионального развития педагогов (по дополнительному плану)	2024г.	Ст.воспитатель
<b>3 этап - заключительный</b>			
3.1.	Составление итоговых отчетов по программе /этапам программы с указанием результатов, определённых в Паспорте проекта	1 раз в год	Ст.воспитатель
3.2.	Публикация статей в средствах массовой информации, на информационных ресурсах	2025 - 2026г.г.	Ст.воспитатель, педагоги

	УДО и размещение на сайте ДОО информации о результатах реализации проекта/этапов проекта		
--	--	--	--

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование (тема) проекта	<b>Цифровизация образовательного процесса</b>
Руководитель проекта	Греггер Татьяна Георговна, заведующий
Участники проекта	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
<b>Описание проекта</b>	
Основания для инициации проекта	Вместе с тем в области цифровизации дошкольной организации нами были выделены ряд проблем: <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень обеспечения дошкольной организации инструментами ИКТ;</li> <li>- отсутствие системности (эпизодичность) применения ИКТ;</li> <li>- низкий уровень ИКТ- компетенции педагогов;</li> <li>- редкое общение родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам использования ИКТ детьми;</li> <li>- значительные временные затраты на принятие управленческих решений.</li> </ul>
Цель проекта	Повышение качества образования через активное внедрение в воспитательно – образовательный процесс ДОО цифровых технологий, развитие ИКТ – компетентности педагога ДОО.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение работы с программными образовательными комплексами, для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии в методической деятельности, для подготовки и проведения мероприятий с детьми на качественно новом уровне.</li> <li>2. Создание цифровой образовательной среды в ДОО, удовлетворяющей актуальным потребностям семьи, через активное взаимодействие с семьей в электронном пространстве.</li> </ol>
Результат (результаты) проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Курсовое обучение педагогов по повышению компьютерной грамотности составляет 66%;</li> <li>2. Удельный вес программ ДОО, в которых реализованы ИКТ-технологии составляет 100%;</li> <li>3. Доля педагогов, реализующих ИКТ-технологии составляет 50%.</li> <li>4. Удельный вес родителей (законных представителей) воспитанников, взаимодействующих с ДОО в электронном пространстве составляет 52%;</li> <li>5. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников взаимодействием с ДОО в электронном пространстве составляет 94%.</li> </ol>
Критерии успеха проекта	Достигнуты результаты проекта, распространен опыт по проекту, присутствует удовлетворенность в реализации проекта всех участников, наблюдается сплоченность коллектива, проект завершен в установленные сроки в рамках выделенного бюджета.
Период реализации проекта	2022 – 2026г.г.

Риски реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Потеря интереса к проекту со стороны конечных пользователей – педагогов, родителей.</li> <li>– Недостаточная готовность и формальное отношение персонала к реализации проекта.</li> <li>– Кадровые проблемы, связанные с отсутствием компетенции для реализации проекта.</li> <li>– Изменения в текущих условиях проекта.</li> <li>– Изменения в желании заказчиков проекта.</li> <li>– Отказ внешних партнеров от сотрудничества.</li> <li>– Увеличение финансовых затрат на курсовую переподготовку и обучение персонала.</li> <li>– Неожиданные сокращения бюджета, вызванные внешними факторами.</li> <li>– Ошибочный выбор мероприятий проекта, графика работ.</li> <li>– Увеличение затрат (временных, финансовых) на освоение технологий, в силу чего возможно временное снижение эффективности работы персонала.</li> </ul>
--------------------------	--

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
проекта «Цифровизация образовательного процесса»**

№ пп	Мероприятия и работы проекта	Сроки	Ответственный
<b>1 этап – подготовительный. Информационно-аналитический</b>			
1.1.	Разработка анкеты для анализа потребности в обучении, проведение анкетирования сотрудников, обработка анкет	Январь – май 2022г.	Ст. воспитатель
1.2.	Разработка и утверждение программы профессионального развития педагогических работников ДОО		
<b>2 этап - практический</b>			
2.1.	Заключение договоров и привлечение внешних участников проекта	Ежегодно	Заведующий
2.2.	Дистанционное обучение на курсах повышения квалификации по развитию у педагогов в ИКТ-компетенции	Январь – май 2022г.	Ст.воспитатель, педагоги
2.3.	<p>Разработка методических материалов для поддержки воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса; Создание информационно-педагогических модулей на различных носителях; Разработка педагогических проектов с использованием ИКТ; Создание Интернет-занятий, интегрированных занятий; Апробация занятий на основе готовых программных продуктов; Разработка собственного программного обеспечения, формирование и использование ресурсной базы медиатеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Презентации.</li> <li>– Тестирование.</li> </ul>	2023-2025 г.г.	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование цифровых образовательных ресурсов в учебной деятельности.</li> <li>– Создание учебно-методических материалов.</li> <li>– Создание презентаций и фильмов по различным разделам.</li> <li>– Создание банка данных развития дошкольников, базы портфолио.</li> </ul>		
<b>3 этап - заключительный</b>			
3.1.	Составление итоговых отчетов по программе /этапам программы с указанием результатов, определённых в Паспорте проекта	1 раз в год	Заведующий, ст.воспитатель
3.2.	Использование ИКТ в работе психолого-педагогической службы ДОО. Использование ИКТ в работе учителя - логопеда. Использование ИКТ в работе учителя - дефектолога. Использование ИКТ в воспитательной работе ДОО.	Постоянно	Использование ИКТ в работе логопеда.
3.3.	Публикация статей в средствах массовой информации, на информационных ресурсах УДО и размещение на сайте ДОО информации о результатах реализации проекта/этапов проекта	2025 - 2026г.г.	Ст.воспитатель, педагоги

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование (тема) проекта	<b>Территория детства</b>
Руководитель проекта	Гроссман Марина Валерьевна – учитель - дефектолог
Участники проекта	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
<b>Описание проекта</b>	
Основания для инициации проекта	<p>В дошкольной педагогике под термином «развивающая среда» понимается «комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых».</p> <p>В группах компенсирующей направленности коррекционно-развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, обогащает его личностное развитие, способствует коррекции недостатков психофизического развития.</p> <p>Функция педагога заключается в том, чтобы, используя коррекционно - развивающую среду и ее средства, помочь ребенку обнаружить в себе и развивать то, что присуще ребенку, скорректировать имеющиеся нарушения развития.</p> <p>Проект направлен на создания информационной, культурно-творческой и психологически комфортной среды, способствующей социокультурной адаптации детей, их образованию и развитию.</p>
Цель проекта	Модернизация и обновление РППС в соответствии с ФГОС ДО, с учётом принципа динамичности, полифункциональности, трансформируемости для обеспечения самореализации ребёнка с ОВЗ и ребёнка-инвалида в разных видах деятельности.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить качество и доступность дошкольного образования за счет создания доступной и безопасной среды, ее обновления и постоянного пополнения.</li> <li>2. Модернизировать и обновить РППС в соответствии с ФГОС ДО, с учетом принципа динамичности, полифункциональности и трансформируемости для обеспечения самореализации ребенка в разных видах деятельности и повышения качества коррекции.</li> <li>3. Активизировать педагогов на разработку образовательных проектов по совершенствованию РППС и способствовать активному вовлечению родителей (законных представителей) в совместную деятельность по реализации проектов.</li> </ol>
Результат (результаты) проекта	<p>Степень соответствия ДОО требованиям комплексной безопасности (в соответствии с изменениями в законодательстве) составит 100%;</p> <p>Удельный вес оснащения детских площадок и спортивной площадки современным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО составит 55%;</p> <p>Удельный вес оснащения групповых помещений современными развивающими игровым пособиями в соответствии с ФГОС ДО составит 55%;</p> <p>Доля родителей (законных представителей) вовлеченных в проекты по совершенствованию РППС составит 52%.</p>

Критерии успеха проекта	Достигнуты результаты проекта, распространен опыт по проекту, присутствует удовлетворенность в реализации проекта всех участников, наблюдается сплоченность коллектива, проект завершен в установленные сроки в рамках выделенного бюджета.
Период реализации проекта	2022 – 2026г.г.
Риски реализации проекта	Срыв сроков поставки, конфликты участников, повышение стоимости оборудования и материалов, потеря управляемости проектом, неверный выбор типа оборудования, низкое качество работ.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
проекта «Территория детства»**

№ пп	Мероприятия и работы проекта	Сроки	Ответственный
<b>1 этап – подготовительный. Информационно-аналитический</b>			
1.1.	Утверждение проекта «Территория детства»	Сентябрь – октябрь 2022г.	Заведующий, ст.воспитатель, рабочая группа
<b>2 этап - практический</b>			
2.1.	Конкурсы для педагогов по оснащению РППС групп и участков ДОО	2022 – 2026г.г.	Заведующий, ст.воспитатель, рабочая группа
2.2.	Оснащение прогулочных площадок МАФ	2022 – 2026г.г.	Заведующий, ст.воспитатель, рабочая группа
2.3.	Заключение договоров и привлечение внешних участников проекта	Ежегодно	Заведующий
2.4.	Приобретение изготовление необходимых игрушек, дидактических пособий, детской и игровой мебели и игровых уголков.	В течение всего периода	Заведующий
2.5.	Декоративное оформление коридоров, лестничных проемов детского сада: информационные, познавательноразвивающие стенды и стенды с детскими работами	2022 – 2026г.г.	Заведующий, ст.воспитатель, рабочая группа
2.6	Проведение мониторинга результатов реализации проекта	2024г.	Ст.воспитатель
<b>3 этап - заключительный</b>			
3.1.	Составление итоговых отчетов по проекту /этапам с указанием результатов, определённых в Паспорте проекта	1 раз в год	Ст.воспитатель
3.2.	Публикация статей в средствах массовой информации, на информационных ресурсах УДО и размещение на сайте ДОО информации о результатах реализации проекта/этапов проекта	2025 - 2026г.г.	Ст.воспитатель, педагоги

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

Наименование (тема) проекта	<b>Территория здоровья</b>
Руководитель проекта	Давыдова Наталья Валериевна, инструктор по физической культуре
Участники проекта	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
<b>Описание проекта</b>	
Основания для инициации проекта	<p>Дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. Вместе с тем, результаты изучения динамики основных показателей состояния здоровья и развития ребенка (мониторинг) показали, что у значительной части детей, посещающих ДОО, наблюдаются различные отклонения в состоянии здоровья, отставания в физическом развитии. Дети, проживающие в районах севера испытывают недостаток солнечной активности, кислородное голодание, резкие колебания температуры и атмосферного давления, дефицит витаминов и многих жизненно необходимых микроэлементов, что неизбежно приводит к нарушению функционирования организма и развитию хронических и простудных заболеваний. Одним из путей решения этой проблемы является обеспечение возможности сохранять, укреплять физическое и психическое здоровье детей. Особого внимания требуют дети с ограниченными возможностями здоровья. Важно и необходимо обратиться к системе физического воспитания дошкольников, чтобы выявить основные задачи и методы здоровьесбережения и здоровьесформирования ребенка.</p> <p>Анализ деятельности показал, что в ДОО проводится большая работа по созданию здоровьесберегающей среды, однако имеется ряд проблем, которые и послужили основанием для инициации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высок уровень непосещения ДОО из-за болезней воспитанников и по другим причинам;</li> <li>- необходимо сформировать целостность образовательного процесса по физическому развитию, обеспечить интеграцию его содержания в другие виды детской деятельности, с преобладанием игровой деятельности в процессе взаимодействия педагога и воспитанников;</li> <li>- недостаточная разработанность программ, проектов по построению здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной среды в ДОО;</li> <li>- недостаточно эффективны формы и методы работы с семьями воспитанников, направленные на поддержку инициатив родителей (законных представителей) в приобщении к ЗОЖ, сохранению и укреплению здоровья детей;</li> <li>- отмечается уменьшение доли воспитанников, участвующих в конкурсах, мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности.</li> </ul>
Цель проекта	Объединить усилия сотрудников для эффективной организации психолого-медико-педагогической помощи в ДОО для детей с

	нарушениями в развитии, с учетом возрастного состояния здоровья, пола каждого ребенка.
Задачи проекта	4.1. Обеспечение снижения заболеваемости детей посредством организации лечебно – профилактических и реабилитационных мероприятий в ДОО и семье воспитанников; 4.2. Объединение усилия семьи, детского сада и других заинтересованных организаций в целях реализации оздоровительных, коррекционно-развивающих и образовательных программ с учетом психофизиологических особенностей детей;
Результат (результаты) проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доля педагогов использующих инновационные здоровьесберегающие технологии составляет 66%;</li> <li>– Обновлена Программа оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– Удельный вес воспитанников, охваченных конкурсами, развлечениями, традициями ДОО физкультурно-оздоровительной направленности составляет 100%;</li> <li>– Удельный вес педагогов, участвующих в конкурсах по здоровьесбережению составляет 83%;</li> <li>– Удельный вес педагогов, транслирующих на различном уровне опыт по здоровьесбережению составляет 83%.</li> <li>– Удельный вес повышения педагогической компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей и формирования у них потребности в здоровом образе жизни составляет 50%;</li> <li>– Удельный вес вовлеченности родителей (законных представителей) в проекты ДОО здоровьесберегающей направленности составляет 50%.</li> </ul>
Критерии успеха проекта	Достигнуты результаты проекта, распространен опыт по проекту, присутствует удовлетворенность в реализации проекта всех участников, наблюдается сплоченность коллектива, проект завершен в установленные сроки в рамках выделенного бюджета.
Период реализации проекта	2022 – 2024г.г.
Риски реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неверное определение и постановка целей;</li> <li>- Отсутствие желаемых результатов в процессе реализации проекта;</li> <li>- Сложность в осуществлении индивидуализации образовательной деятельности здоровьесберегающей направленности;</li> <li>- Трудность привлечения родителей (законных представителей) к участию в мероприятиях проекта, особенно из проблемных семей;</li> <li>- Низкое качество методических продуктов от реализации проекта;</li> <li>- Часть потребителей образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками;</li> <li>- Отсутствие желаемых результатов в процессе оздоровления детей.</li> </ul>

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
проекта «Территория здоровья»**

№ пп	Мероприятия и работы проекта	Сроки	Ответственный
<b>1 этап – подготовительный. Информационно-аналитический</b>			
1.1.	Утверждение проекта «Территория здоровья»	Сентябрь –	Заведующий,

		октябрь 2022г.	ст.воспитатель, Инструктор по ФК, педсовет
1.2.	Разработка стратегии взаимодействия с педагогами и родителями (законными представителями) по изучению, освоению современных здоровьесберегающих программ, технологий, методик: - в деятельности групповых родительских собраний - в деятельности педагогического совета, творческих групп, - в административно-управленческой деятельности – распределение полномочий, обязанностей для наиболее полной реализации управленческого и педагогического потенциала		Ст.воспитатель, Инструктор по ФК, рабочая группа
<b>2 этап - практический</b>			
2.1.	Разработка педагогами и защита проектов по применению здоровьесберегающих технологий	2022 – 2024г.г.	Ст.воспитатель, инструктор по ФК, педагоги
2.2.	Трансляция педагогического опыта использования здоровьесберегающих технологий	2023 – 2024г.г.	Ст.воспитатель, инструктор по ФК, педагоги
2.3.	Анализ данных состояния заболеваемости воспитанников	Ежеквартально	Ст.воспитатель, инструктор по ФК
2.4.	Привлечение родителей (законных представителей) к участию в совместных спортивных мероприятиях на различных уровнях	В течение всего периода	Ст.воспитатель, инструктор по ФК, педагоги
<b>3 этап - заключительный</b>			
3.1.	Составление итоговых отчетов по проекту /этапам с указанием результатов, определённых в Паспорте проекта	1 раз в год	Ст.воспитатель, инструктор по ФК
3.2.	Публикация статей в средствах массовой информации, на информационных ресурсах УДО и размещение на сайте ДОО информации о результатах реализации проекта/этапов проекта	2023 - 2024г.г.	Ст.воспитатель, педагоги